

Virtual Visiting Professor 2021

ภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University Project)

“Effective English Presentation and Argumentation
for IELTS Speaking and Writing”

Invited Speaker:

Dr. Mengzhu Yan

Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, China

Organized by

Dr. Pansa Prommas

Business English Program

Prince of Songkla University, Trang Campus

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง



สารบัญ

1. ตัวโครงการ	1
1.1 ชื่อโครงการ.....	1
1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
1.3 หลักการและเหตุผล	1
1.4 วัตถุประสงค์	2
1.5 วิทยากรบรรยาย	2
1.6 วัน-เวลาในการดำเนินโครงการ.....	2
1.7 สถานที่ในการจัดกิจกรรม.....	2
1.8 ขั้นตอนการดำเนินงานและหัวข้อในการอบรม.....	3
1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.10 การประเมินโครงการ	4
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	5
2.1 หัวข้อและสรุปการบรรยาย	5
2.2 ผู้เข้าร่วมการอบรม	9
2.3 สรุปผลจากแบบสอบถาม.....	10
3. ภาพประกอบ	22
3.1 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการ	22
3.2 ภาพตัวอย่างเอกสารประกอบการอบรม	23
3.3 ภาพบรรยากาศวันดำเนินโครงการ.....	25

1. ตัวโครงการ

1.1 ชื่อโครงการ

Virtual Visiting Professor 2021

Topic: Effective English Presentation and Argumentation for IELTS Speaking and Writing

1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

1.3 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในโลกของการทำงานทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ดังนั้นการมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ใช้การได้จริงย่อมสร้างรายได้เปรียบในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ความต้องการที่จะไปทำงานในต่างประเทศของเยาวชนในปัจจุบันมีแนวโน้มสูงขึ้นเนื่องจากรายได้ที่สูงและประสบการณ์ที่ไม่สามารถหาได้ในประเทศไทย อย่างไรก็ตามภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานอาจจะไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในโลกของการทำงานเนื่องจากมีปัจจัยหลายประการเข้ามาเกี่ยวข้อง อาทิ สำเนียงภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารและความแตกต่างด้านวัฒนธรรมที่อาจส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อสารได้

จากการสำรวจทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ พบว่านักศึกษาหลายคนยังใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับพื้นฐานถึงปานกลางและมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมน้อย ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อสารได้หากทำงานในองค์กรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง เล็งเห็นถึงประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงริเริ่มจัดโครงการบรรยายพิเศษ Virtual Visiting Professor 2021 ในหัวข้อ Effective English Presentation and Argumentation for IELTS Speaking and Writing ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษรวมถึงนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความสนใจ ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้มีส่วนกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษรวมถึงการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษาในการทำงานในต่างประเทศหรือสายงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สามารถพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะทางภาษา และสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เป็นแบบพหุวัฒนธรรม ผ่านการเรียนรู้การสอนและการทำกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ
- (2) เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับนานาชาติ

1.5 วิทยากรบรรยาย

Dr. Mengzhu Yan

Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, China

1.6 วัน-เวลาในการดำเนินโครงการ

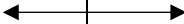
- (1) วันจันทร์ที่ 17 มกราคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00
- (2) วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00

1.7 สถานที่ในการจัดกิจกรรม

Online ระบบ Zoom

1.8 ขั้นตอนการดำเนินงานและหัวข้อในการอบรม

การดำเนินงาน

รายละเอียด	พฤศจิกายน 2564				ธันวาคม 2564				มกราคม 2565		
	สัปดาห์ 1	สัปดาห์ 2	สัปดาห์ 3	สัปดาห์ 4	สัปดาห์ 1	สัปดาห์ 2	สัปดาห์ 3	สัปดาห์ 4	สัปดาห์ 1	สัปดาห์ 2	สัปดาห์ 3
1. เขียนร่างโครงการ											
2. ทบทวนวิทยากร ชาวต่างประเทศ และประชุมทางไกล เพื่อกำหนดหัวข้อ และขอบเขตเนื้อหา การบรรยาย											
3. จัดทำโปสเตอร์และ ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ ไปยัง นักศึกษาและ ผู้สนใจ											
4. ประชุมทางไกล หารือและเตรียม ความพร้อมในการ จัดโครงการร่วมกับ วิทยากร											
5. ดำเนินกิจกรรม											

1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับอาจารย์ชาวต่างชาติ
- (2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.10 การประเมินโครงการ

แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการผ่าน Google Form

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.1 หัวข้อและสรุปการบรรยาย

2.1.1 วันจันทร์ที่ 17 มกราคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00

เวลา	กิจกรรม/ เนื้อหาที่บรรยาย
13.00 – 13.10	ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม (ในระบบ Zoom)
13.10 – 13.20	Review the structure of a presentation
13.20 – 14.00	Five presentation and peer feedback
14.00 – 14.30	A game about making arguments
14.30 – 15.00	Making arguments in speaking and writing (group discussion)

สรุปการบรรยาย วันจันทร์ที่ 17 มกราคม 2565 โดยสังเขป

โครงการในวันจันทร์ที่ 17 มกราคม 2565 เริ่มต้นด้วยกิจกรรม Review the structure of presentation เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจในโครงสร้างการนำเสนอ และการรู้หัวข้อและจุดประสงค์ในการนำเสนอ จากนั้นวิทยากรได้ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่า “สิ่งที่สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้ฟังได้นั้นประกอบไปด้วยอะไรบ้าง” ประกอบด้วย 1. introduction (ส่วนนำ) โดยส่วนนำจำเป็นต้องนำเสนอให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจ โดยอาจใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เรียกความสนใจได้ อาทิ การอ้างอิงสถิติ (provide statistics) การใช้คำคม (state a quotation) การใช้มุขตลกขำขัน (tell a joke) เป็นต้น จากนั้นนักศึกษาได้ยกตัวอย่างของการใช้คำคม (state a quotation) อาทิ Silence is silver, silence is golden และ Better late than never และ Home is where the heart is. เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจตัวอย่างของแต่ละกลยุทธ์ได้ดี ในส่วนที่ 2. body (ส่วนเนื้อหา) โดยวิทยากรสอบถามว่า “การนำเสนอควรใช้หัวข้อหลักหรือใจความสำคัญเป็นจำนวนเท่าใดของปริมาณการนำเสนอส่วนเนื้อหา” “อะไรสามารถใช้เพื่อทำให้การนำเสนอน่าสนใจ” รวมไปถึง “เนื้อหาของการนำเสนอที่น่าเชื่อถือและเข้าใจได้ง่ายขึ้นจำเป็นต้องใช้สิ่งใดในการช่วยนำเสนอ” เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจในโครงสร้างการนำเสนอ และการรู้หัวข้อและจุดประสงค์ในการนำเสนอของผู้เข้าร่วมโครงการ ส่วนสุดท้าย 3. conclusion (ส่วนสรุป) เป็นส่วนสุดท้ายของการนำเสนอ อาทิ Concluding Signal (คำสัญญาณการสรุป) Summary of Main Points (การสรุปความใจความสำคัญ) และ Concluding remarks (การสรุปสิ่งที่เอ่ยถึง) วิทยากรได้ให้รายละเอียดถึง สิ่งที่พึงปฏิบัติและสิ่งที่ไม่พึงปฏิบัติของการนำเสนอเอาไว้เพิ่มเติมเอาไว้ว่า สิ่งที่พึงปฏิบัติ อาทิ ให้เวลาแก่ผู้ฟังเนื่องจากผู้ฟังของคุณที่ต้องการเวลาในการทำความเข้าใจเรื่องราวของการนำเสนอ ก่อน ดังนั้นควรใช้เวลาพวกเขา อีกสิ่งหนึ่งคือ การใช้ภาษากาย (Body language) ที่มีความสำคัญเพื่อไปเน้น

สิ่งที่ต้องการจะสื่อ สิ่งที่ไม่พึงปฏิบัติ อาทิ อย่าพูดคำต่อคำ (word by word) คุณอาจมีบันทึกย่อได้แต่ต้องไม่ใช้การอ่านทั้งหมดและอย่านำเสนอเกินเวลาที่กำหนด

หลังจากกิจกรรม Review the structure of presentation วิทยากรได้ให้นักศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาของตนเอง และจะให้ข้อเสนอแนะในภายหลัง โดยหัวข้อในการนำเสนอประกอบไปด้วย “Facebook is the best way to contact friends” “Thailand is a food haven!” “Panda is the cutest animals” “Thailand is best country in the world” กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาไทยได้แบ่งปันประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของประเทศไทย และใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนออย่างถูกวิธี เนื่องจากทักษะการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากคนไทยไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แต่เมื่อได้เรียนกับอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งทำให้ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น ได้มีนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ และรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาแก้ไขในอนาคต จะสามารถทำให้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษก็มีการพัฒนาขึ้นแบบก้าวกระโดด

หลังจากกิจกรรมการนำเสนอของนักศึกษาเสร็จสิ้น วิทยากรได้เข้าสู่เนื้อหาการบรรยายซึ่งเริ่มด้วยหัวข้อ “The sinking ship” (a game about making arguments) วิทยากรเริ่มต้นด้วยการอธิบายถึงสถานการณ์ในกิจกรรมนี้ คือ สถานการณ์ที่มีคนจำนวน 6 คนอยู่บนเรือข้ามฟากเพื่อไปแอตแลนติกระหว่างทางไปแคริบเบียน จู่ ๆ เรือถูกตีทำให้เรือเริ่มจะจม พวกเขาทั้งหมดต้องการไปที่เรือชูชีพ อย่างไรก็ตามมี เรือชูชีพดังกล่าวมีพื้นที่เพียงพอแค่สำหรับ 3 คนเท่านั้น จึงทำให้ทั้ง 6 คน ต้องเลือกคนที่เป็นทั้งหกคนซึ่งเก่งที่สุดในอาชีพของพวกเขาต้องอธิบายว่าทำไมเขาหรือเธอจึงมีความสำคัญต่อสถานการณ์นี้มากกว่าคนอื่น ๆ ถามคำถามให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย making arguments in speaking and writing (group discussion) และรายชื่ออาชีพที่กำหนดไว้เอา คือ คุณครู นักธุรกิจ พ่อครัว ตำรวจ และแพทย์ นักศึกษาจะต้อง “ให้เหตุผลถึงข้อดีและข้อเสียของแต่ละอาชีพ และเป้าหมายหลัก ๆ คือต้องแสดงให้เห็นว่ากลุ่มของตนเองมีความสำคัญต่อสถานการณ์นี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ” และวิทยากรได้ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันอภิปรายด้วยกัน กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพการณ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจำลองในสถานการณ์ในการศึกษาการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนแก่ผู้ฟังโดยการพูดประกอบสื่อจากข้อมูลที่ได้นัดค้นคว้ามาเพื่อทำให้กลุ่มของตัวเองได้รับเลือก โดยนักศึกษาหลาย ๆ คนใช้รูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

2.1.2 วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00

เวลา	กิจกรรม/ เนื้อหาที่บรรยาย
13.00 – 13.15	ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม (ในระบบ Zoom)
13.15 – 13.30	IELTS Writing Task 1 and 2
13.30 – 14.40	IELTS Essay Structure
14.40 – 15.00	แนะนำและตอบข้อสงสัยให้กับนักศึกษา

สรุปการบรรยาย วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 โดยสังเขป

โครงการในวันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 วิทยากรเริ่มต้นด้วยการบรรยายทักษะการเขียน IELTS Writing Task 1 and 2 เป็นทักษะที่สำคัญในการประเมินความสามารถของนักศึกษาในการเขียนคำตอบที่เหมาะสม การจัดระเบียบความคิดและใช้ขอบเขตของคำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง ในส่วนที่หนึ่ง Understand the 5 different types of IELTS Task 2 essays (การทำความเข้าใจในลักษณะที่แตกต่างกันของชนิดบทความใน IELTS Writing Task 2) อาทิ 1.การเขียนแสดงความคิดเห็น (Opinion Essays) 2.การเขียนวิเคราะห์และถกเถียงปัญหา (Discussion Essays) 3. การเขียนเพื่อแก้ไขปัญหา (Problem Solution Essays) 4. การเขียนผลดีและผลเสีย (Advantages and Disadvantages Essays) 5. บทความคำถาม 2 บทความ (Double Question Essays) วิทยากรได้กล่าวถึง 5 ส่วนประกอบของการเขียนบทความทั่วไปโดยการยกตัวอย่างง่าย ๆ จากการใช้นิ้วมือเพื่ออธิบายถึงส่วนประกอบต่าง ๆ อาทิ แต่ในการเขียนบทความ IELTS Task 2 นั้นแตกต่างออกไป ซึ่งจะประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1.Introduction (ส่วนนำ) เป็นการอธิบายให้ชัดเจนว่าความสนใจของตัวผู้เขียนเองคืออะไร แสดงความคิดเห็นและอธิบายว่าต้องการจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน 2. Body 1 and 2 (ส่วนเนื้อหา 1 และ 2) เป็นส่วนเนื้อหาที่สามารถอธิบายรายละเอียดของข้อมูลที่ผู้เขียนลงไปจะเป็นไปตามลักษณะของรูปภาพและคำถาม เนื้อหาหลักของคำตอบจะต้องอธิบายอย่างชัดเจนว่าข้อมูลที่ผู้เขียนได้เขียนลงไปย่อหน้า 2 หมายถึงอะไรและตอบคำถามที่ข้อสอบได้ถามอย่างเจาะจง 3. Conclusion (ส่วนสรุป) ซึ่งเป็นการสรุปย่อถึงประเด็นหลักๆ ทั้งหมดของผู้เขียน

หลังจากสิ้นสุดการบรรยายวิทยากรได้ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันจัดเรียงบทความเกี่ยวกับการแก้ปัญหา (Problem Solution Essays) หัวข้อ “การมีเงินเดือนสูงมีความสำคัญมากกว่าความชอบในการทำงาน คุณเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย?” (A big salary is much more important than job satisfaction, Do you agree or disagree?) กิจกรรมนี้มอบให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของการเขียนและการเรียงเรียงความต่อเนื่องของบทความ ที่ควรมีการเรียงลำดับที่เหมาะสม เช่น ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนวิเคราะห์ ส่วนสรุป และมีความต่อเนื่องของเนื้อหาในแต่ละส่วน รวมถึงการใช้ภาษาที่ถูกต้อง นำมาจัดเรียงแล้วอ่านเข้าใจ ใช้ลักษณะการเขียนที่เป็นวิชาการ (academic writing) และวิทยากรได้บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ บทความเกี่ยวกับการแก้ปัญหา (Problem Solution

Essays) ว่าจะมีข้อความสั้นๆ ให้คุณได้อ่าน ข้อความนี้จะสรุปข้อโต้แย้ง, ปัญหา หรือมุมมองอย่างเจาะจงและคุณจะถูกถามและให้ตอบคำถามเฉพาะที่เกี่ยวกับข้อความนั้นๆ การใช้เวลาเล็กน้อยในการวางแผนคำตอบทั้งหมดของคุณจึงเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในที่สุด อย่าเพิ่งเริ่มลงเขียนและหวังจะได้สิ่งที่ดีที่สุด ในกระดาษสำรองให้เขียนเค้าโครงว่าจะเขียนอะไรและที่ไหน โปรดทราบว่าคำตอบทั้งหมดจะต้องถูกเขียนด้วยภาษาทางการ และในรูปแบบเต็ม พร้อมยกตัวอย่าง ข้อสอบที่มีความแตกต่างที่สำคัญบางประการที่ควรหยิบยกขึ้นมาพิจารณา เพื่อให้ทุกอย่างง่ายขึ้นเพื่อดูข้อสอบทีละข้อ สรุปข้อกำหนด, เกณฑ์การให้คะแนน, เทคนิค IELTS WRITING และแนะนำสิ่งที่คุณทำได้เพื่อให้ไปถึงระดับคะแนนที่สูงที่สุด หลังจากสิ้นสุดการบรรยายทั้งหมด วิทยาการได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ทั้งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายและเรื่องอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมนี้ได้มีนักศึกษาสอบถามและขอคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ

2.2 ผู้เข้าร่วมการอบรม

- นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ลงทะเบียนเข้าร่วมทั้งหมด 30 คน โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

นางสาวจุฬาลักษณ์ พงษ์จีน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวณัฐชา ทองน้อย	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวนิจวรรณ กรุงไกรจักร	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวพิชชาพร หมวดเมือง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นายภาณุมาศ แซ่ล่อ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวรัฐชิญาณ์ ดำรงค์กุล	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวอภิญา ใจแข็ง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวอัญชิสา ธรรมรักษ์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวอาทิตย์า ใบเต้	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวณิชาพัฒน์ เทพคำดี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวปญญาธิสา สันต์ตั้ง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวสิริรัตน์ บริเพ็ชร	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวเมลยา แก้วสุด	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวณัฐนิชา รัตนปฐม	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวนฤสรณ์ ผดุงกาญจน์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวพิมพ์ภัส รัตนะ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวศิริินทร์ ชุมณี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวอารีนา ใจตรง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวไอลดา เหมรัตน์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวจิณณพัต แซ่ก่ง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นายธิปก ปล้องเกิด	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวนริศรา ชุ่มชื่น	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวมาตินา ดามิ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวศุกลภัทร แซ่หวด	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวศุภิสรา เพชรหมณี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง

นางสาวภัทราภรณ์ จันทร์ทอง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวศินี ขวัญทอง	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวอาติละห์ นาวาวิ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นายปฐพี บุญคุ้มกัน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง
นางสาวกตัญญู ชวพงษ์	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ม.อ. ตรัง

2.3 สรุปผลจากแบบสอบถาม

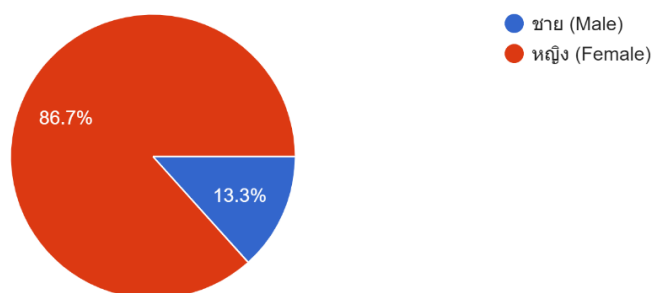
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 30 คน

ระดับความพึงพอใจต่อโครงการฯ ในภาพรวมระดับดีถึงดีมากอยู่ที่ ร้อยละ 93.3 (อ้างอิงจากแบบสอบถามข้อที่ 10)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

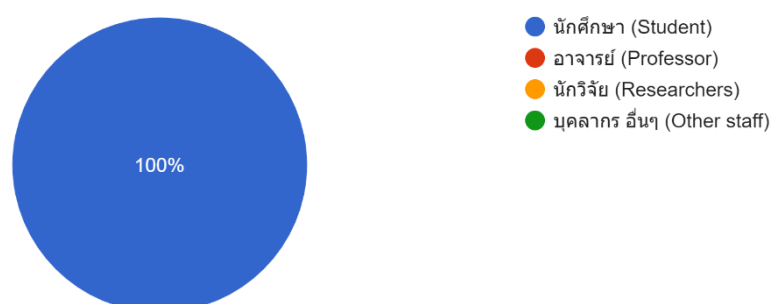
เพศ (Gender)

30 responses



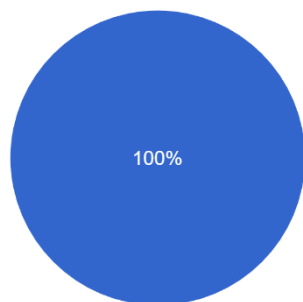
สถานภาพ (Status)

คำตอบ 30 ข้อ



ช่วงอายุ (Age range)

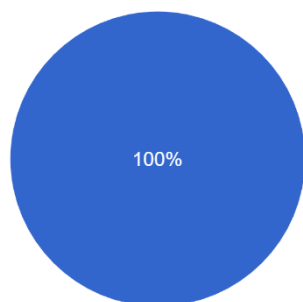
30 responses



- 18-23 ปี (years)
- 24-30 ปี (years)
- 31-35 ปี (years)
- 36-40 ปี (years)
- 41-45 ปี (years)
- 46-50 ปี (years)
- มากกว่า 50 ปี (over 50 years)

ระดับการศึกษา (Education level)

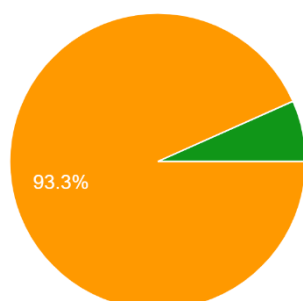
30 responses



- ปริญญาตรี (Bachelor's degree)
- ปริญญาโท (Master's degree)
- ปริญญาเอก (Ph.D.)

ชั้นปีการศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) / Bachelor's degree only

30 responses



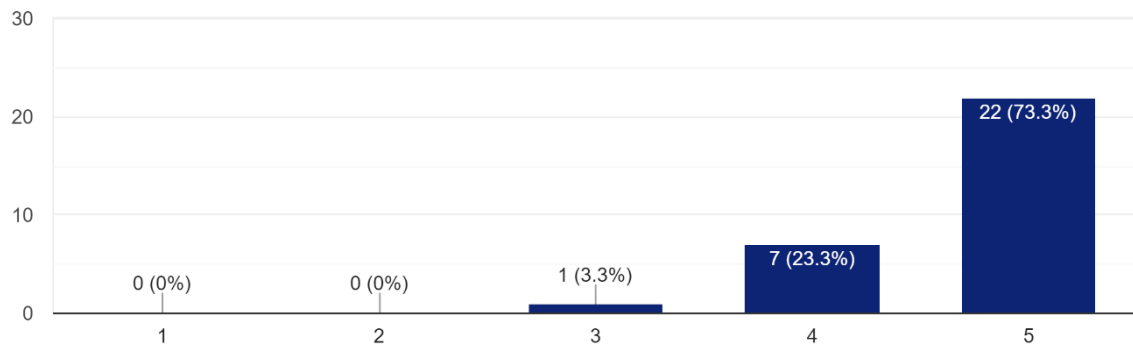
- ปี 1 (Year 1)
- ปี 2 (Year 2)
- ปี 3 (Year 3)
- ปี 4 (Year 1)
- มากกว่าปี 4 (more than year 4)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

ตอนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจกิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วม

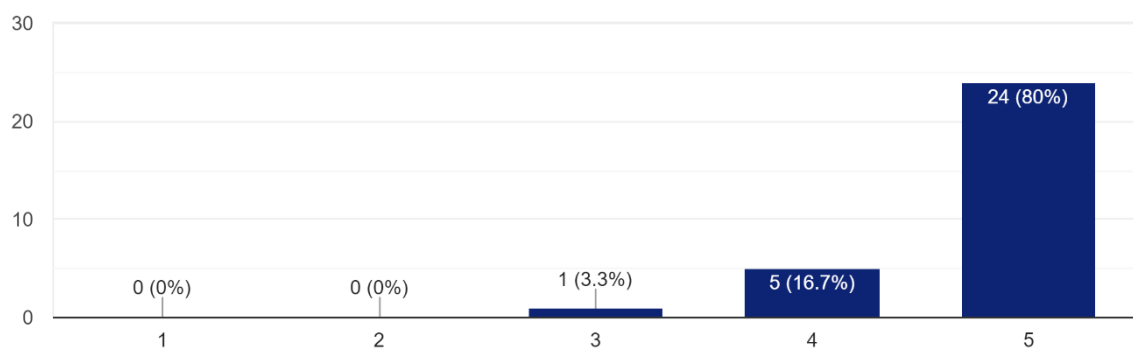
1. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร/ อาจารย์ / Knowledge and abilities of speakers/lecturers

30 responses



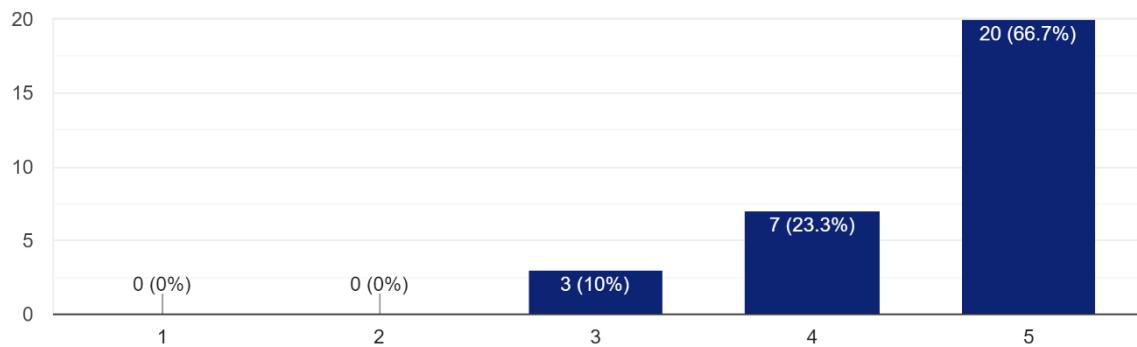
2. ความเป็นนานาชาติของวิทยากร/ อาจารย์ / Internationalization of speakers/lecturers

30 responses



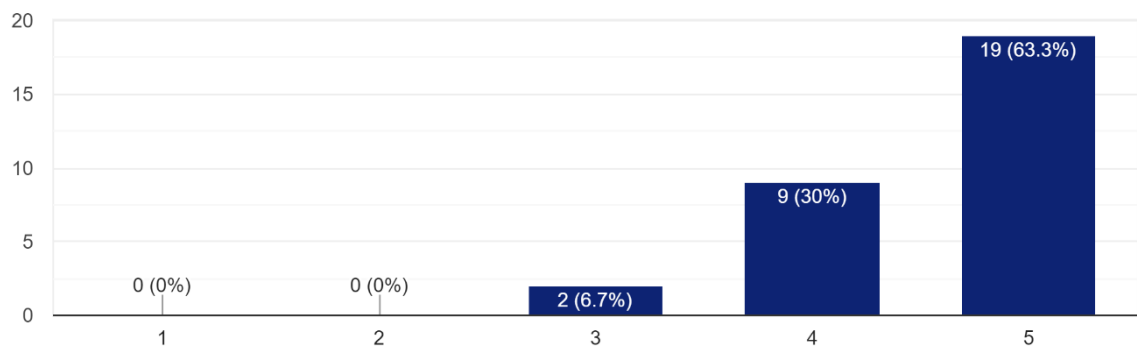
3. ความน่าสนใจ ความทันสมัย และความเป็นนานาชาติของกิจกรรมที่จัด / The attractiveness, modernity and internationalization of the activities organized

30 responses



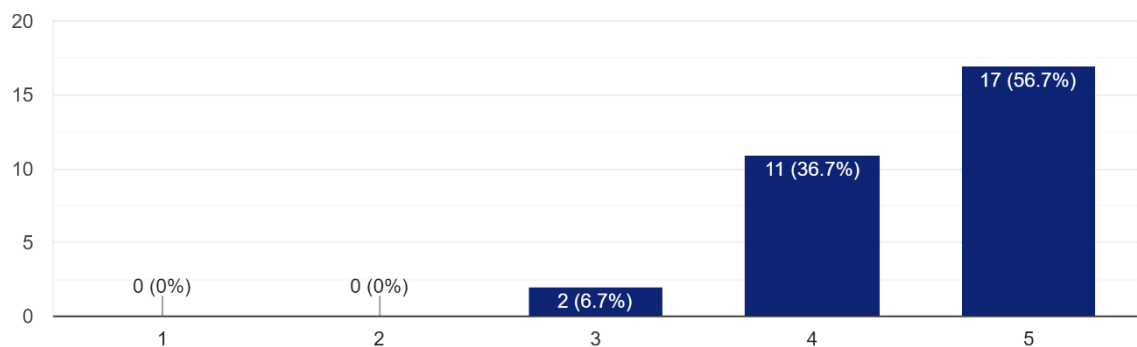
4. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นนานาชาติให้แก่ท่าน / Activities to enhance your global competence

30 responses



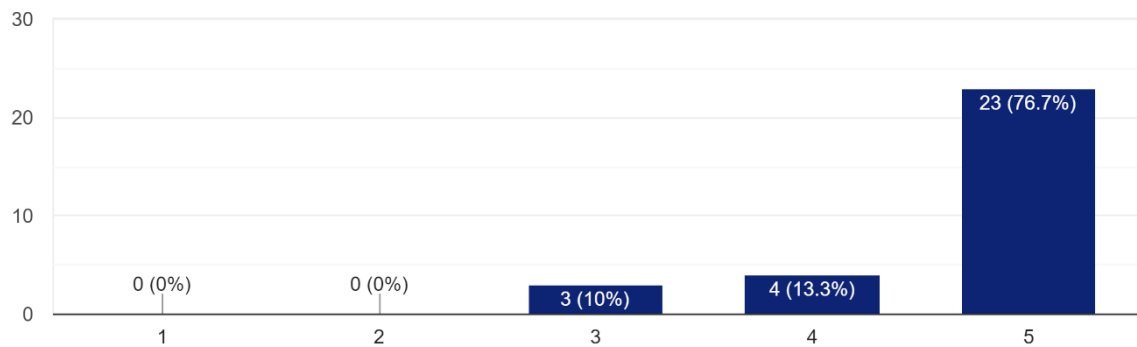
5. กิจกรรมส่งเสริมภาพลักษณ์ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย / Activities to promote the internationalized image of the university

30 responses



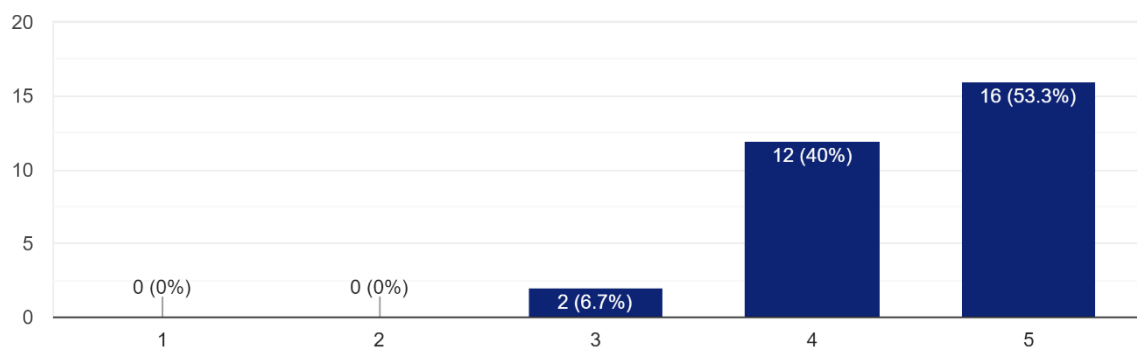
6. ความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม / Academic knowledge gained from participating in activities

30 responses



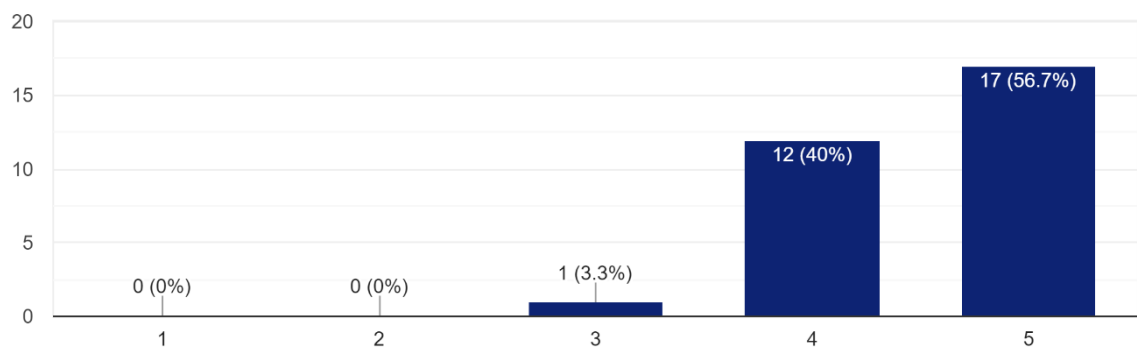
7. ทักษะอื่น (นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ) ที่รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม / Skills (other than academic knowledge) acquired by participating in activities

30 responses



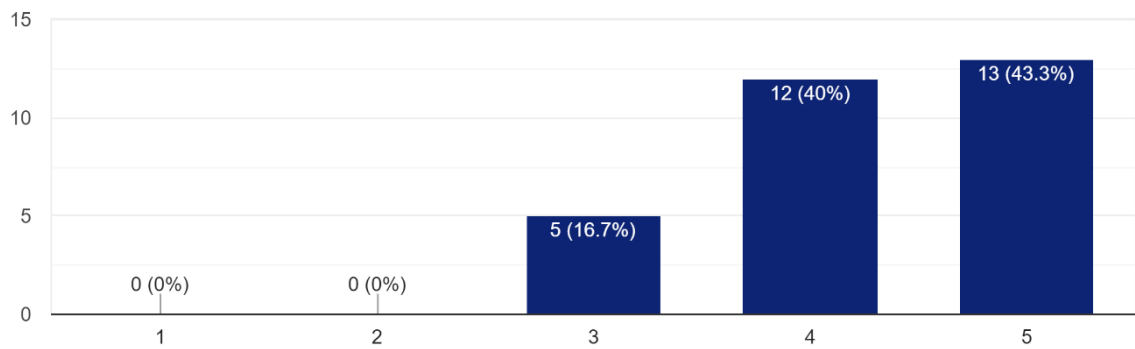
8. ความเหมาะสมของสถานที่การจัดกิจกรรม / Appropriateness of the event venue

30 responses



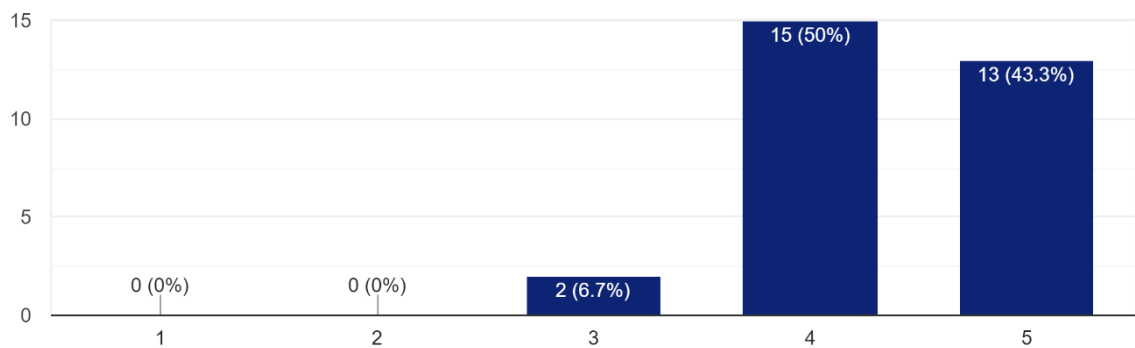
9. ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม / Appropriateness of the timing of the activity

30 responses



10. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวม / Overall satisfaction with the activities

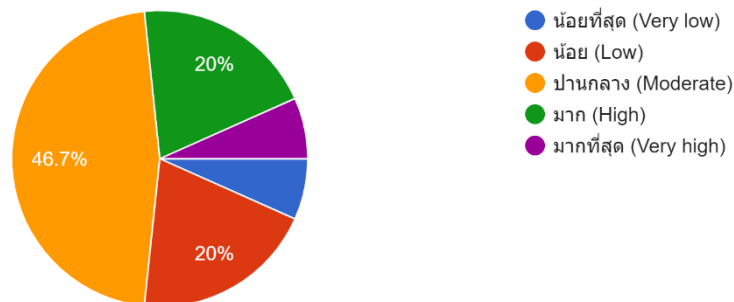
30 responses



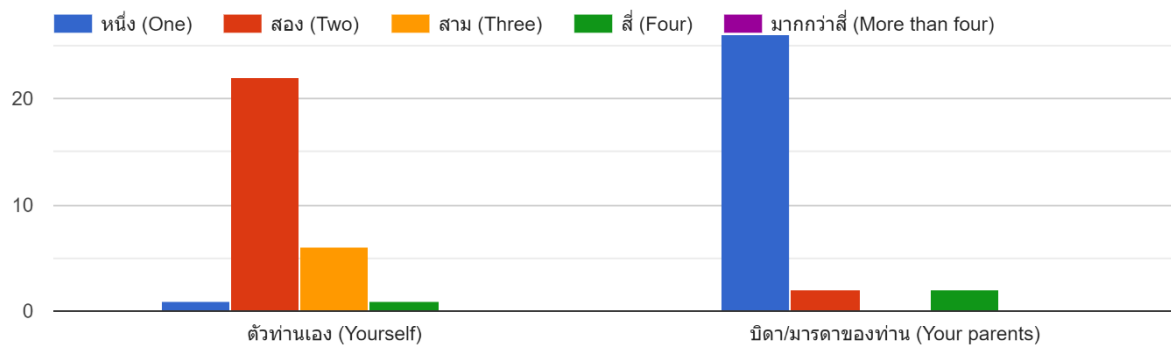
ตอนที่ 2 ประเมินการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนานาชาติ

1. ในปัจจุบันท่านประเมินตนเองว่ามีสมรรถนะความเป็นนานาชาติอยู่ในระดับใด / What is your current global competence level?

30 responses

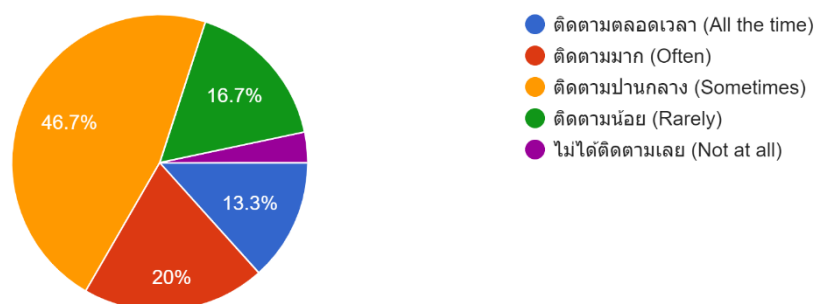


2. ภาษาที่ท่านสามารถสื่อสารได้มีกี่ภาษา / How many languages can you / your parents communicate in?



3. ท่านติดตามข่าวสารของประเทศต่างๆ อยู่เสมอ (เลือกตอบเพียง 1 คำตอบเท่านั้น) / How often do you follow the news of other countries? (Choose only one answer.)

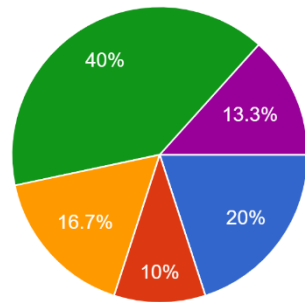
30 responses



4. หากท่านต้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีการแสดงออกทางวัฒนธรรมแตกต่างไปจากท่าน

ท่านมีความรู้สึกอย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 คำตอบเท่านั้น... yours, how do you feel? (Choose only one answer.)

30 responses

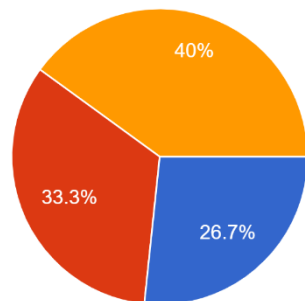


- มีความรู้สึกอึดอัดมากที่สุด / Most uncomfortable
- มีความรู้สึกอึดอัดมาก / Very uncomfortable
- มีความรู้สึกอึดอัดพอสมควร / Somewhat uncomfortable
- มีความรู้สึกอึดอัดเพียงเล็กน้อย / Slightly uncomfortable
- ไม่มีความรู้สึกใด ๆ / Not uncomfortable

5. ท่านสามารถตอบสนองต่อบุคคลที่แสดงออกทางวัฒนธรรมแตกต่างไปจากท่านได้อย่างเหมาะสม

(เลือกตอบเพียง 1 คำตอบเท่านั้น) / How well do you handle cultural differences? (Choose only one answer.)

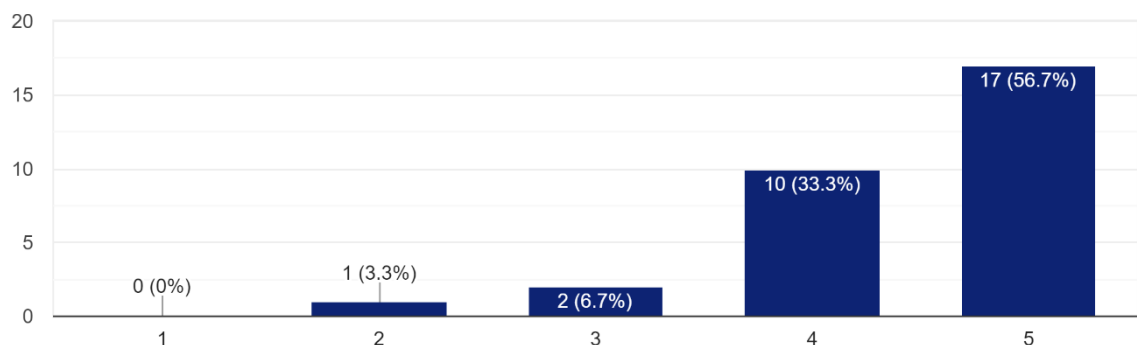
30 responses



- ได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด / Most appropriately
- ได้อย่างเหมาะสมมาก / Very appropriately
- ได้อย่างเหมาะสมปานกลาง / Moderately appropriately
- ได้อย่างเหมาะสมน้อย / Somewhat appropriately
- ไม่สามารถตอบสนองได้เลย / Unable to handle such differences

6. ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ท่านมีความประสงค์จะได้เพิ่มศักยภาพความเป็นนานาชาติมากขึ้นเพียงใด / How much did you wish to increase your global competence before joining this activity?

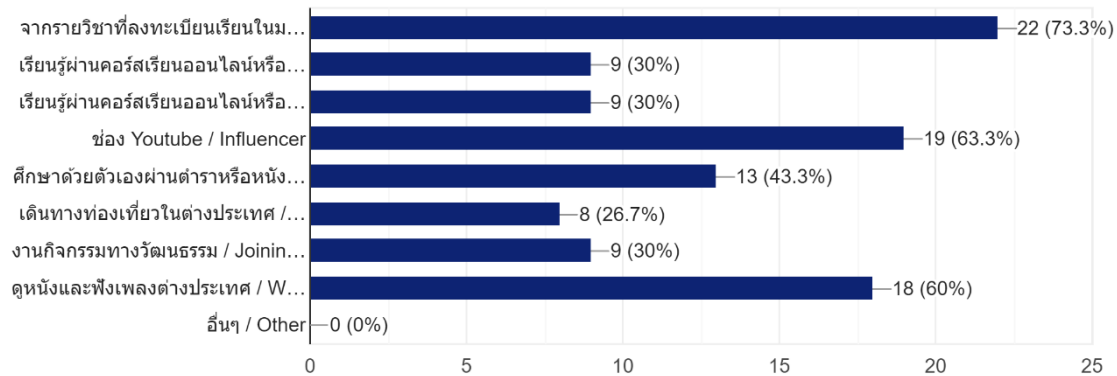
30 responses



7. ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมนี้

วิธีการในปัจจุบันที่ท่านใช้เป็นประจำในการพัฒนาทักษะ...ompetence? (You can choose more than one answer.)

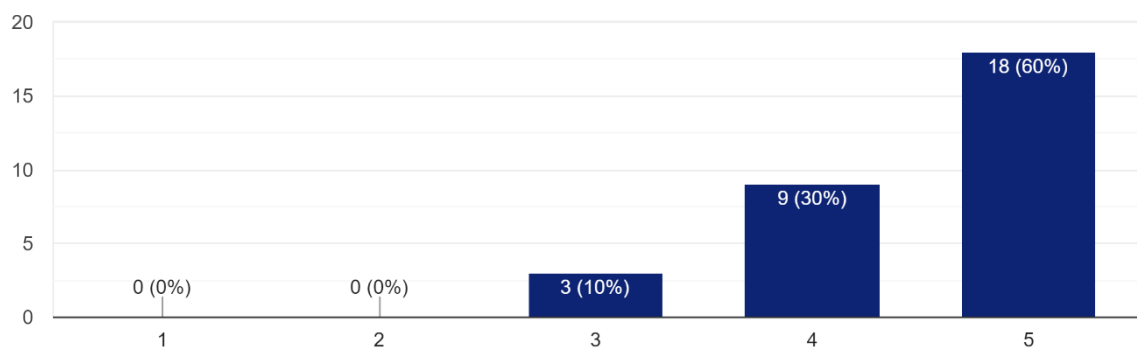
30 responses



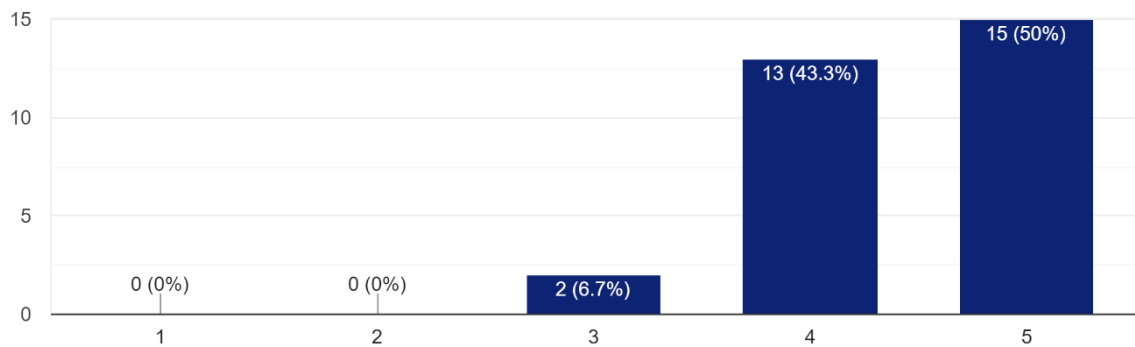
8. หลังเข้าร่วมกิจกรรม

ท่านคิดว่าสมรรถนะความเป็นนานาชาติของท่านได้รับกา... you think your global competence has improved?

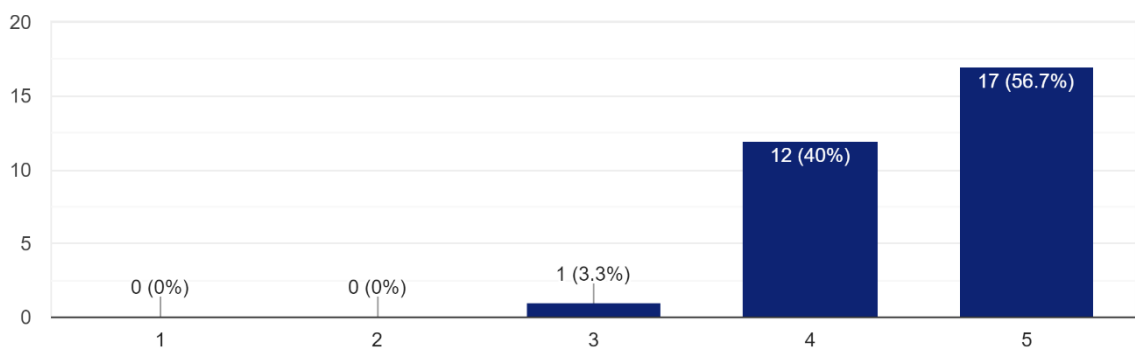
30 responses



9. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านเกิดเจตคติที่ดีต่อการเพิ่มศักยภาพความเป็นนานาชาติให้แก่ตนเองมากน้อยเพียงใด
 / After joining the activity, how much has your a...hanged towards increasing your global competence?
 30 responses



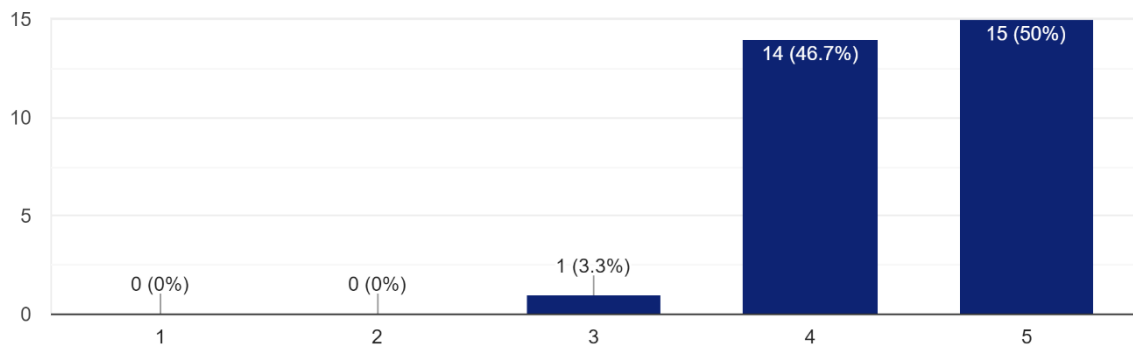
10. หลังเข้าร่วมกิจกรรม
 ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วมมีผลต่อการพัฒนา...uenced the development of your global competence?
 30 responses



11. หลังเข้าร่วมกิจกรรม

ท่านมีความประสงค์จะพัฒนาศักยภาพความเป็นนานาชาติโดย... in other activities organized by the university?

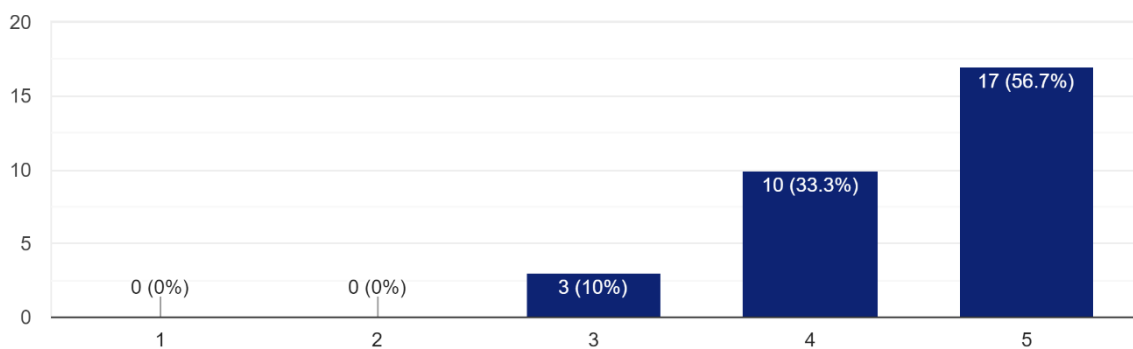
30 responses



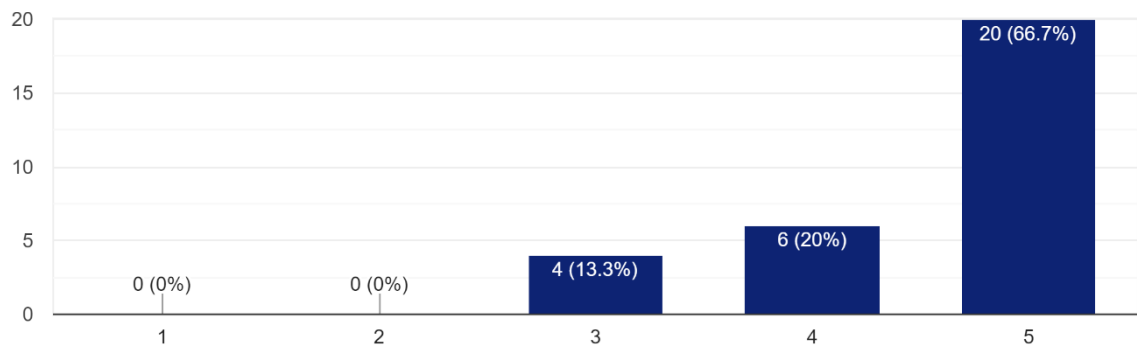
12. หลังเข้าร่วมกิจกรรม

ท่านมีความประสงค์จะพัฒนาศักยภาพความเป็นนานาชาติโดย...pating in activities organized by the university?

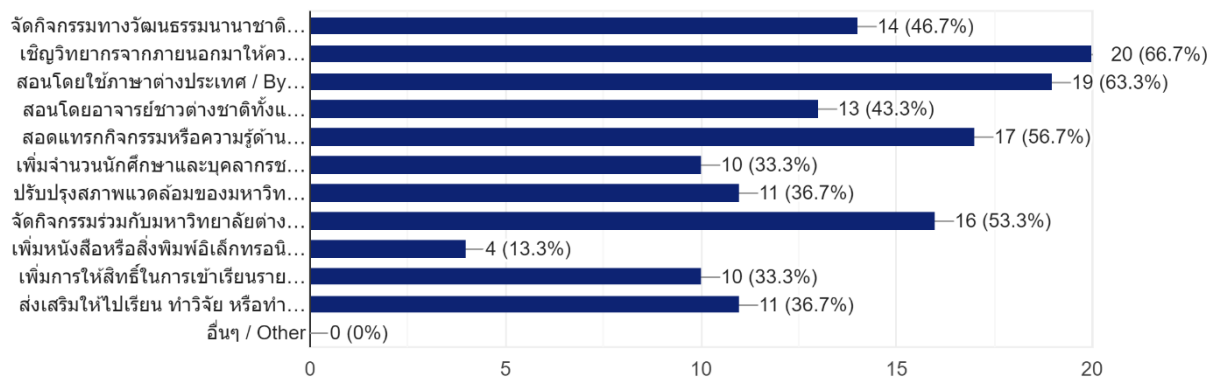
30 responses



13. หลังเข้าร่วมกิจกรรมท่านคิดว่าการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนานาชาติจำเป็นต่อทุกคนในมหาวิทยาลัย /
After participating in the activity, to what extent ...petence is necessary for everyone at the university?
30 responses



14. ท่านประสงค์ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมศักยภาพความเป็นนานาชาติให้ท่านในรูปแบบใด
(สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) / How would you...petence? (You can choose more than one answer.)
30 responses



ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการแนะนำทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

3. ภาพประกอบ

3.1 โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการ



Effective English Presentation and Argumentation for IELTS Speaking and Writing

17 January 2022 and
21 January 2022

1:00-3:00 PM (GMT 7+)



From the Class to the Cloud:
Aspiring & Moving beyond Frontiers

Virtual Visiting Professor



Invited Speaker:

Dr. Mengzhu Yan
Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, China



Moderator:

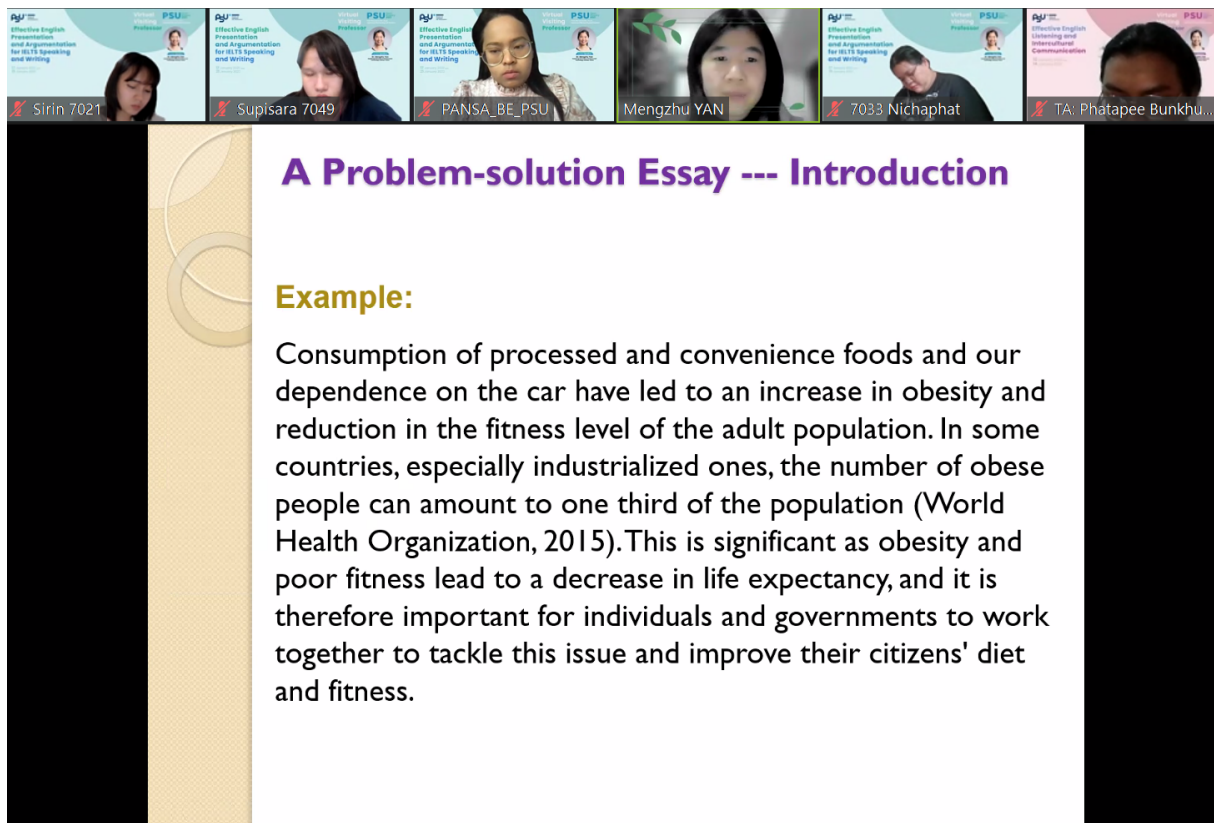
Dr. Pansa Prommas
Prince of Songkla University,
Trang Campus, Thailand

Register Now



 ID: 994 8517 1809
<https://psu-th.zoom.us/j/99485171809>

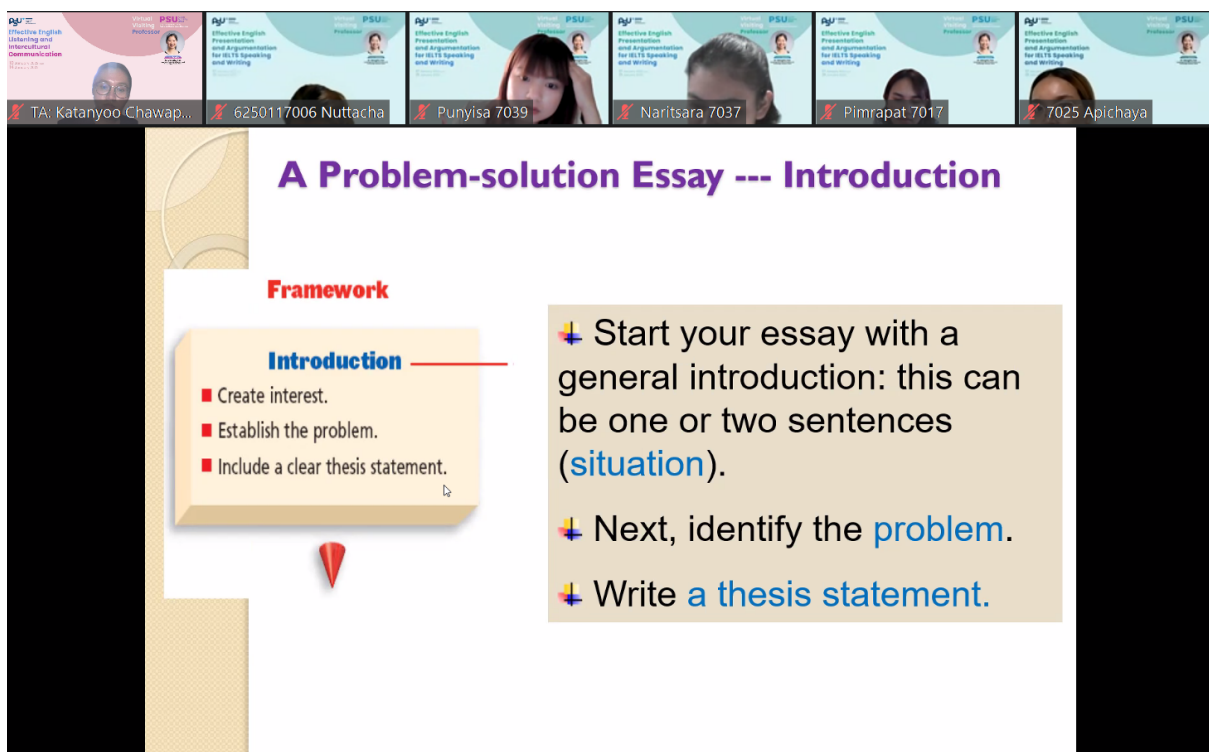
3.2 ภาพตัวอย่างเอกสารประกอบการอบรม



A Problem-solution Essay --- Introduction

Example:

Consumption of processed and convenience foods and our dependence on the car have led to an increase in obesity and reduction in the fitness level of the adult population. In some countries, especially industrialized ones, the number of obese people can amount to one third of the population (World Health Organization, 2015). This is significant as obesity and poor fitness lead to a decrease in life expectancy, and it is therefore important for individuals and governments to work together to tackle this issue and improve their citizens' diet and fitness.



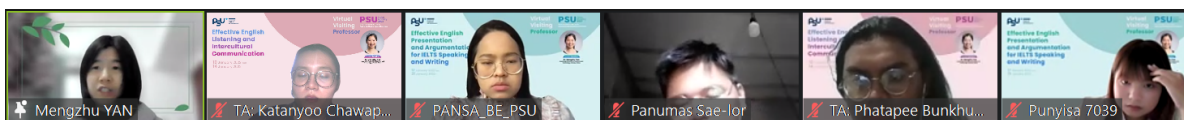
A Problem-solution Essay --- Introduction

Framework

Introduction

- Create interest.
- Establish the problem.
- Include a clear thesis statement.

- ✚ Start your essay with a general introduction: this can be one or two sentences (**situation**).
- ✚ Next, identify the **problem**.
- ✚ Write a **thesis statement**.



IELTS Task 2 Essays

Understand the 5 Different Types

There are 5 main types of IELTS Task 2 essays:

- 1) **Opinion Essays** ('argumentative' essays)
- 2) **Discussion Essays**
- 3) **Problem Solution Essays**
- 4) **Advantages & Disadvantages Essays**
- 5) **Double Question Essays**



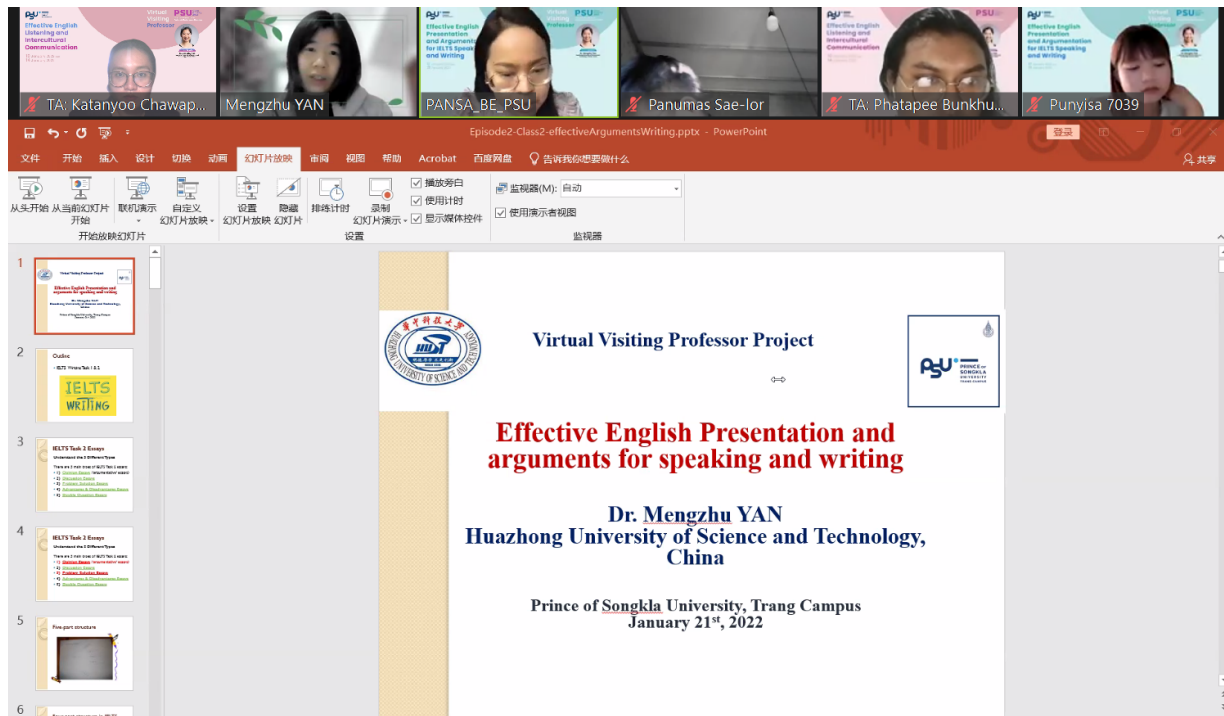
1) Opinion Essays

- The first part of the question will be a statement. You will then be asked to give **your own opinion about the statement**. Here is some typical wording that might be used:
 - What is your opinion?
 - Do you agree or disagree?
 - To what extent do you agree or disagree?

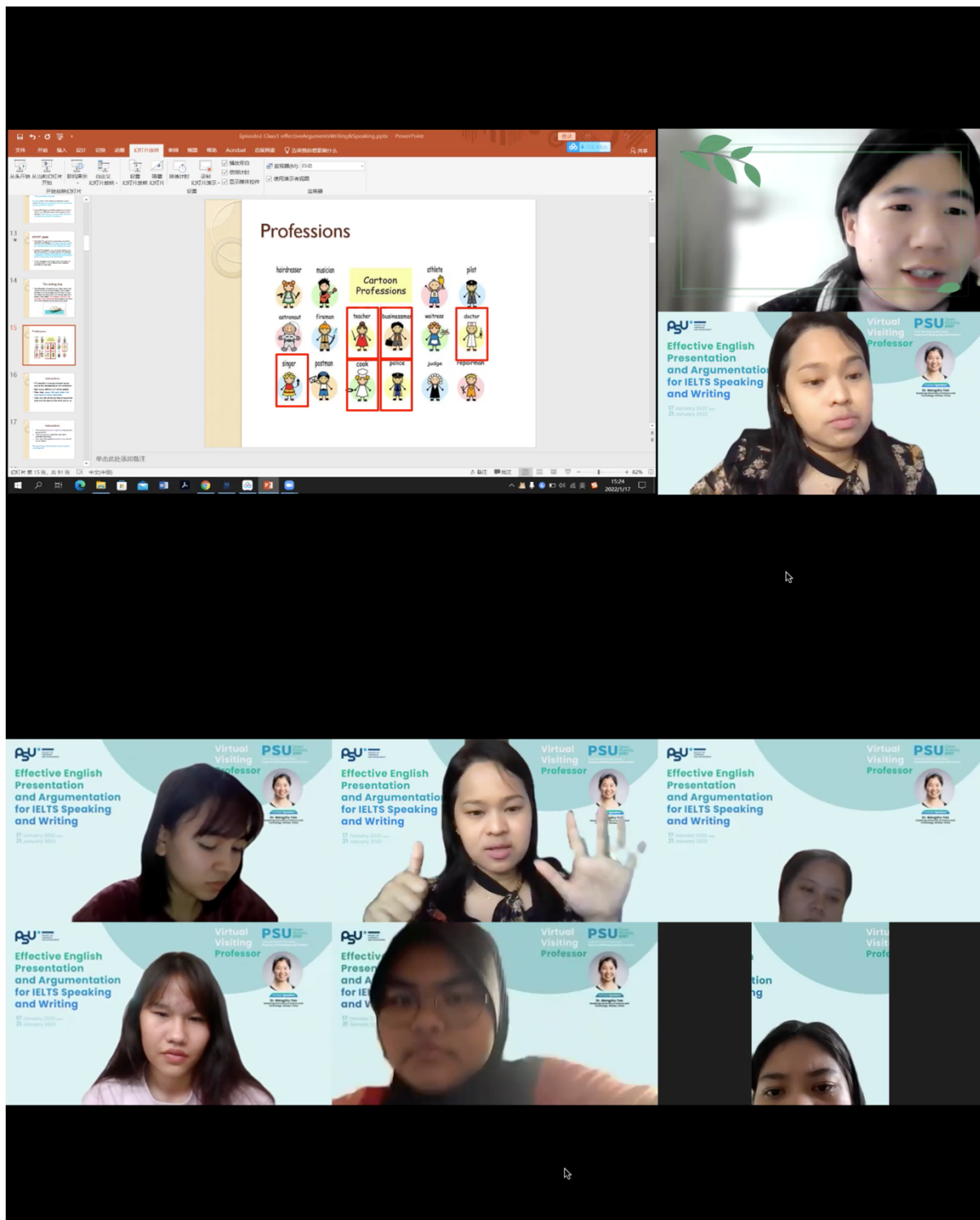
3.3 ภาพบรรยากาศวันดำเนินโครงการ

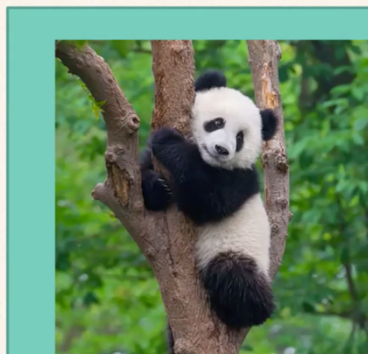
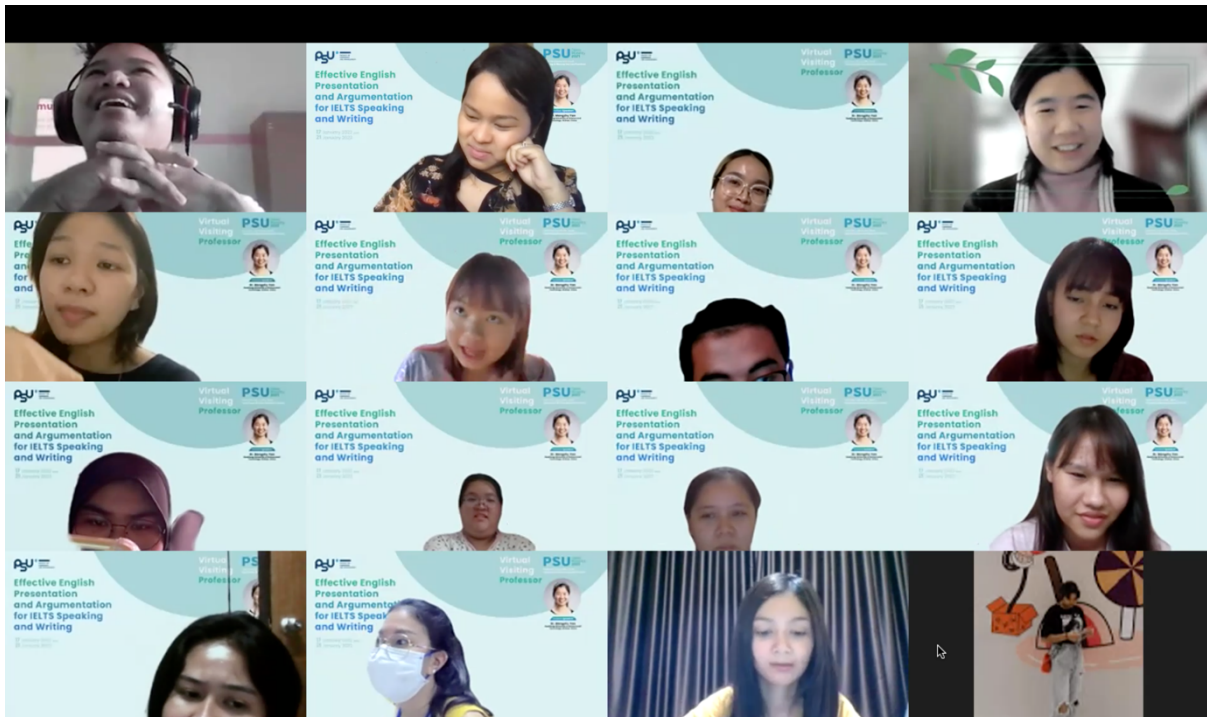
3.3.1 ภาพบรรยากาศการเรียนวันจันทร์ ที่ 17 มกราคม 2565

- พิธีเปิดโครงการและกิจกรรมทำความรู้จักกับวิทยาการ



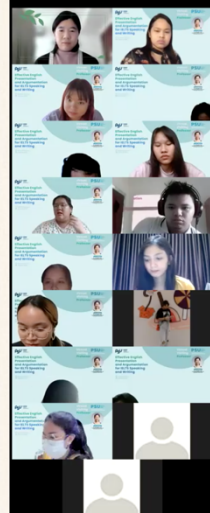
■ ภาพบรรยากาศการอบรม





ABOUT PANDA

The giant panda also known as the panda bear (or simply the panda), is a bear native to South Central China. It is characterized by its bold black-and-white coat and rotund body.



3.3.2 ภาพบรรยากาศการอบรมวันศุกร์ ที่ 21 มกราคม 2565

- กิจกรรม Rearrange the sentences to a good problem essay

The screenshot shows a Google Meet window with six participants: TA: Katanyoo Chawap..., PANSABE PSU, TA: Phatapee Bunkhu..., Mengzhu YAN, Panumas Sae-lor, and 6250117006 Nuttacha. The main window displays a Microsoft Word document titled 'OpinionEssayTask.docx'. The document contains a table with the following content:

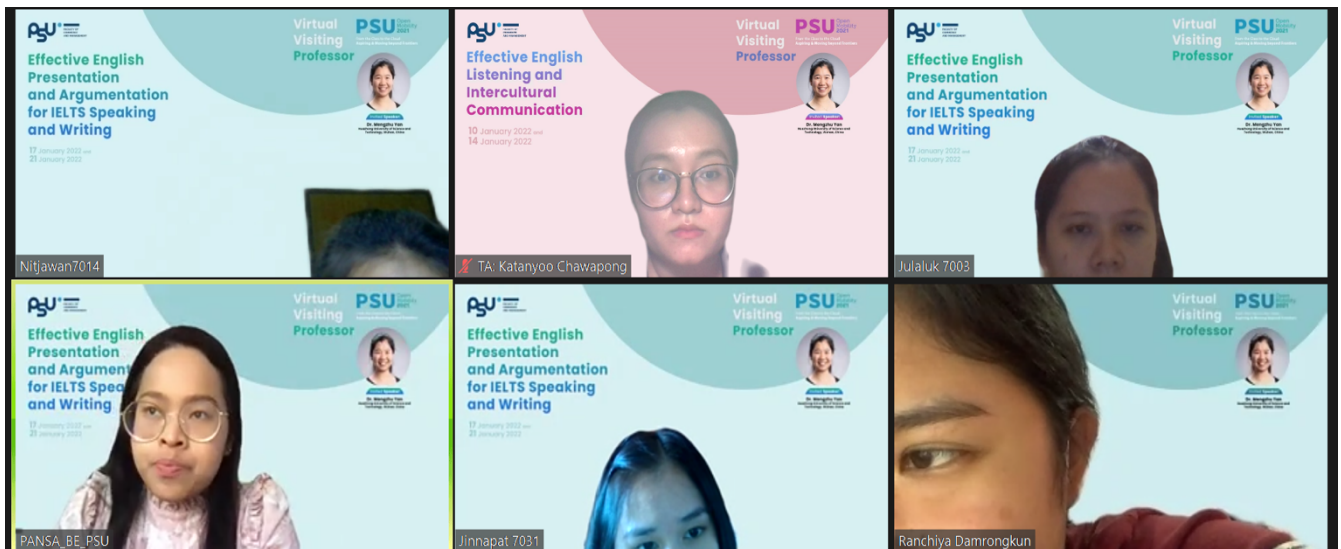
	Function	No.
1) <u>Introduction</u>	• Paraphrase the question	10. It is argued that earning lots of money has more significance to people than being content in their work.
	• Give your opinion	9. This essay totally disagrees with that statement.
	• State two supporting reasons	4. I believe that people are increasingly concerned about the risk of stress-related ill-health frequently experienced by people in highly paid positions and they care more about feeling fulfilled at work.
2) <u>Main body paragraph 1 – Problem or Cause</u>	• Topic sentence – outline 1st reason for supporting this view	6. Employees who earn a large income are generally under significant mental and emotional pressure to perform well and achieve targets.

The screenshot shows a PowerPoint presentation titled 'Episode2-Class2-effectiveArgumentsWriting.pptx'. The slide is titled 'Group activity' and contains the following bullet point:

- Please rearrange the sentences to a good problem essay.

The presentation is displayed in a window titled 'PowerPoint' with a red header bar. The left sidebar shows a list of slides, with slide 11 highlighted. The bottom status bar indicates '幻灯片第 11 张, 共 89 张' (Slide 11 of 89).

■ กิจกรรม Group Discussion



- บรรยายภาคการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ

Effective English Presentation and Argumentation for IELTS Speaking and Writing

Sirin 7021 Supisara 7049 PANSARA_BE_PSU Mengzhu YAN 7033 Nichaphat TA: Phatapee Bunkhu...

Hamburger paragraph

Parts of a Paragraph

- Topic Sentence:** This sentence tells the reader the main idea, or what the paragraph will be about.
- Supporting Sentence One:** This sentence gives specific details relating to the main idea.
- Supporting Sentence Two:** This sentence gives another specific detail relating to the main idea.
- Supporting Sentence Three:** This sentence gives more specific details relating to the main idea.
- Concluding Sentence:** This sentence refers to the topic sentence and sums up the main idea of the paragraph.

Effective English Presentation and Argumentation for IELTS Speaking and Writing

Sirin 7021 Supisara 7049 PANSARA_BE_PSU Mengzhu YAN 7033 Nichaphat TA: Phatapee Bunkhu...

point

information

Explanation

- บรรยายการนำเสนอผลการศึกษานักเรียน

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation titled "Thailand is a food haven!". The main slide features a large image of Thai street food (grilled shrimp, noodles, and various dishes) and a text box that reads: "Thailand has undergone rapid development and one area that has come on leaps and bounds is the choice in food." The presentation is displayed in a window titled "จ่านานอ การขาย ขั้นตอนการขาย เลือก หม่อม ฟ้า - Microsoft PowerPoint". On the right side, there is a video conference overlay showing multiple participants in a grid layout.

The slide is titled "Thai massage." and features three images of people receiving massages. The first image shows a person lying down being massaged. The second image shows a person sitting on a massage table being massaged. The third image shows a person sitting on a massage table being massaged. Below the images, there is a paragraph of text: "Addictive masochism that will make you walk like Mr Soft, all for just a few bucks an hour. Thai people have regular massages, considered important for their health and unlike western-style serenity retreats can be chatty, sociable group affairs. Two hours is NOT too long, and be prepared to be walked upon." On the right side, there is a video conference overlay showing multiple participants in a grid layout.