

รายงานการจัดกิจกรรมโครงการ Virtual Visiting Professor

การบรรยายพิเศษในรายวิชา 324-413 การเขียนภาษามลายู 2 (Malay Writing II)

หัวข้อ “กระบวนการเขียนภาษามลายู”

หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อดำเนินโครงการ “PSU Open Mobility เพื่อพัฒนาความร่วมมือกับนานาชาติในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม” ภายใต้การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University Project) ประจำปีงบประมาณ 2564 มหาวิทยาลัยจึงได้จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ผู้สนใจดำเนินการจัดกิจกรรม Virtual Visiting Professor เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้มีความเป็นนานาชาติ เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการในระดับสากล ผ่านการจัดการเรียนการสอนและวิจัยร่วมกับอาจารย์ชาวต่างชาติ โดยกิจกรรมการบรรยายพิเศษในรายวิชา 413-324 การเขียนภาษามลายู 2 (Malay Writing II) หัวข้อ “กระบวนการเขียนภาษามลายู” เป็นหนึ่งในโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ

อาจารย์ผู้ประสานงานและวิทยากรบรรยายพิเศษ

กิจกรรมการบรรยายพิเศษในรายวิชา 413-324 การเขียนภาษามลายู 2 (Malay Writing II) หัวข้อ “กระบวนการเขียนภาษามลายู” นี้มีอาจารย์ผู้ประสานงาน (Coordinator) คืออาจารย์อับดุลเลาะ ชรีดาโอ๊ะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษามลายู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีอาจารย์ชาวต่างชาติ (Visiting Professor) คือ Dr Mashetoh Abd. Mutalib จาก School of Languages, Civilisation and Philosophy (SLCP), UUM College of Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah Darul Aman, Malaysia เป็นวิทยากรผู้บรรยายพิเศษในหัวข้อดังกล่าว

รูปแบบการดำเนินงาน (Implementation Plan)

เป็นการบรรยายพิเศษในหัวข้อ “กระบวนการเขียนภาษามลายู” (Proses Penulisan dalam Bahasa Melayu) โดยมีแผนการบรรยายคือ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศบรรยายพิเศษแบบออนไลน์ โดยใช้ภาษามลายูมาเลเซียเป็นสื่อการเรียนการสอน ผ่านโปรแกรม zoom ในรายวิชา 413-324 การเขียนภาษามลายู 2 (Malay Writing II) ให้กับนักศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษามลายู หรือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาดังกล่าวเป็นเลือกเสรี หรือนักศึกษาทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมฟังการบรรยายที่ลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนการบรรยายทั้งหมด 4 ชั่วโมงดังนี้

การบรรยายชั่วโมงที่ 1 เป็นกิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice Breaking) โดยการแนะนำตนเอง อธิบายเนื้อหาโดยสังเขป เพื่อกำหนดความคาดหวังและกติการ่วมกัน หลังจากนั้น วิทยากรบรรยายและอธิบาย เกี่ยวกับเนื้อหากระบวนการเขียนภาษามลายู ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบด้วยกิจกรรม Problem Based Learning **การบรรยายชั่วโมงที่ 2** เป็นกิจกรรมตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง ประเด็น กระบวนการเขียนภาษามลายูในรูปแบบต่าง ๆ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)

ร่วมกัน การบรรยายชั่วโมงที่ 3 เป็นกิจกรรมการเขียนภาษามลายูโดยเน้นกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการเขียน (Prewriting) ขั้นตอนการเขียน (Writing) ขั้นตอนการอ่านทบทวน (Revising) และ ขั้นตอนการเขียนใหม่ (Rewriting) ร่วมกัน ส่วนการบรรยายชั่วโมงที่ 4 เป็นการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้วยเนื้อหาที่วิทยากรเตรียมไว้ และช่วงสุดท้ายเป็นกิจกรรมสะท้อนย้อนคิด (Reflection) โดยให้ผู้เรียนทบทวนตนเอง ประเมินพัฒนาการ จุดอ่อนที่ควรพัฒนา และจุดแข็งที่ควรหนุนเสริม ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงตนเองในอนาคต

วัน เวลาและสถานที่จัด

กิจกรรมนี้จัดขึ้นในวันอังคาร ที่ 11 มกราคม 2565 ซึ่งเลื่อนให้เร็วจากที่กำหนดไว้ครั้งแรกคือวันพุธ ที่ 5 มกราคม 2565 เนื่องจากวิทยากรมีภารกิจจำเป็นต้องปฏิบัติในวันดังกล่าว สถานที่ที่วิทยากรจัดการบรรยายคือ School of Languages, Civilisation and Philosophy (SLCP), UUM, Malaysia แบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อำนวยความสะดวกให้

ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาสามารถเขียนภาษามลายูในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบททางหลักภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ชาวต่างชาติเพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักเขียนภาษามลายูในอนาคตต่อไป

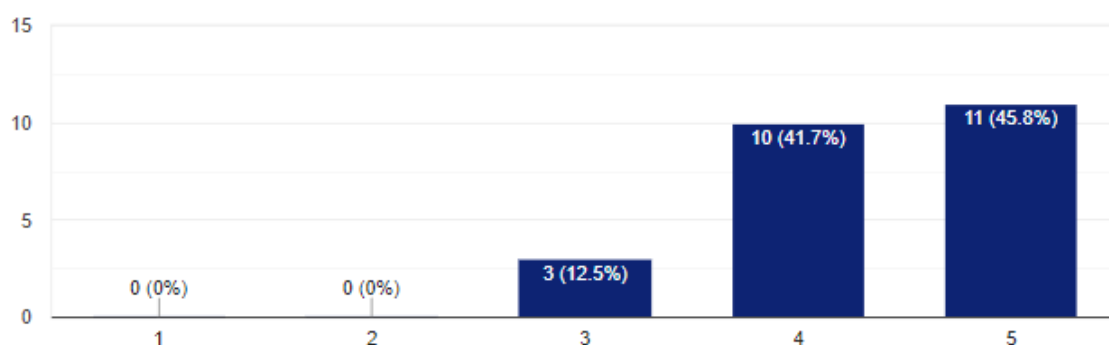
ผลการประเมินกิจกรรม

จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 54 คน โดยมีผู้ที่ทำแบบประเมินรวม 24 คน ได้ประเมินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ดังแผนภูมิภาพแต่ละประเด็นดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจกิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วม Part 1 Please indicate your satisfaction with the activities you have participated in:

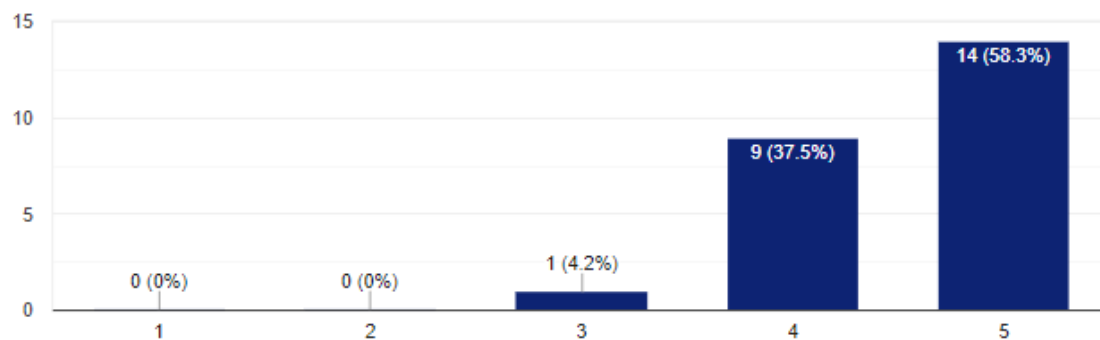
1. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร/ อาจารย์ / Knowledge and abilities of speakers/lecturers

คำตอบ 24 ข้อ



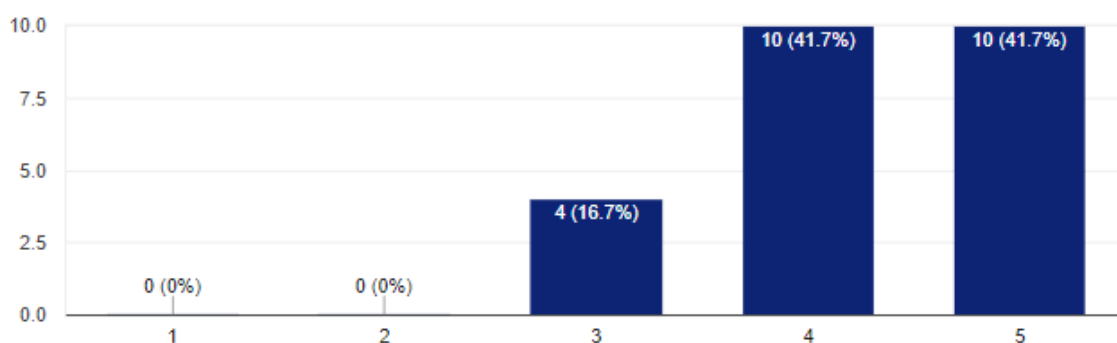
2. ความเป็นนานาชาติของวิทยากร/ อาจารย์ / Internationalization of speakers/lecturers

คำตอบ 24 ข้อ



3. ความน่าสนใจ ความทันสมัย และความเป็นนานาชาติของกิจกรรมที่จัด / The attractiveness, modernity and internationalization of the activities organized

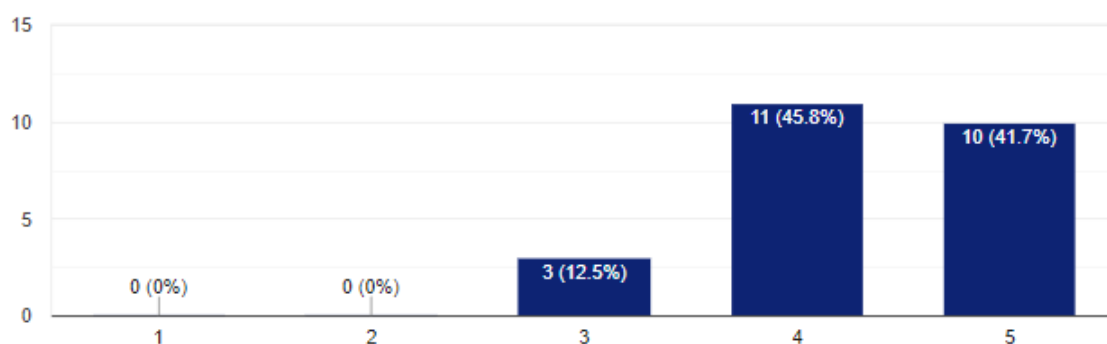
คำตอบ 24 ข้อ



4. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะความเป็นนานาชาติให้แก่ท่าน / Activities to enhance your global competence

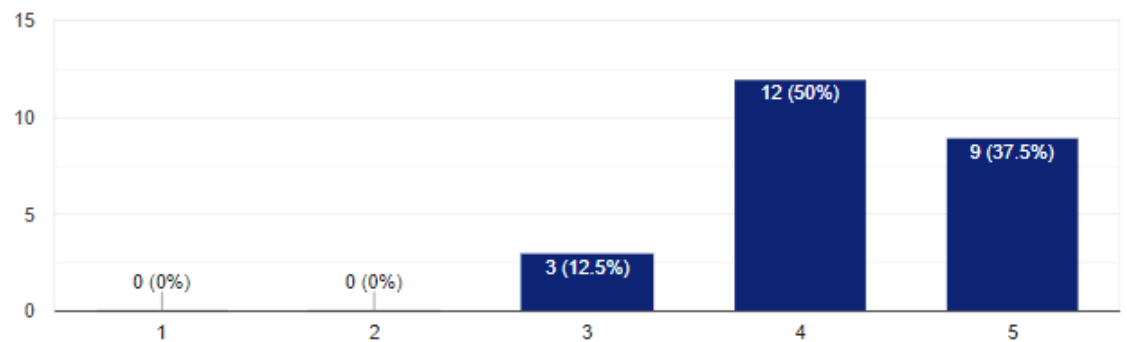


คำตอบ 24 ข้อ



5. กิจกรรมส่งเสริมภาพลักษณ์ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย / Activities to promote the internationalized image of the university

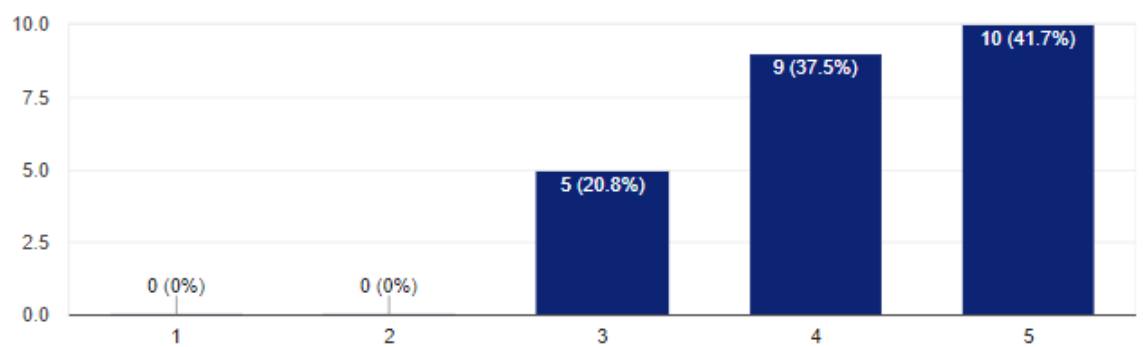
คำตอบ 24 ข้อ



6. ความรู้ทางวิชาการที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม / Academic knowledge gained from participating in activities

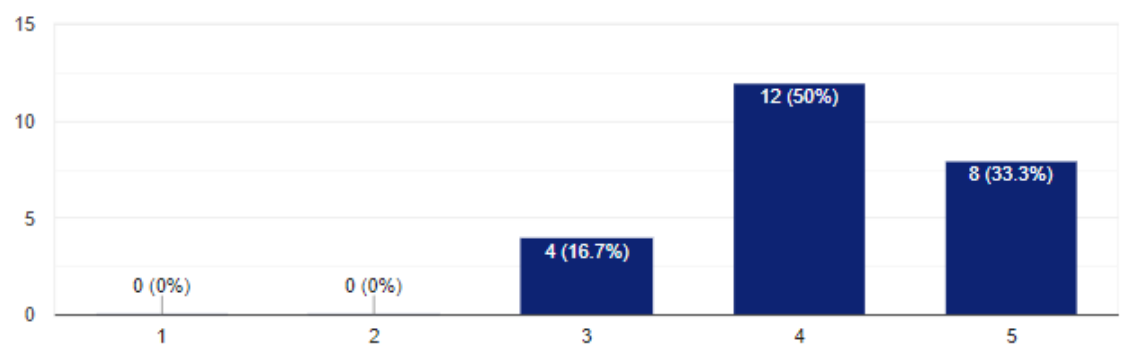


คำตอบ 24 ข้อ



7. ทักษะอื่น (นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ) ที่รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม / Skills (other than academic knowledge) acquired by participating in activities

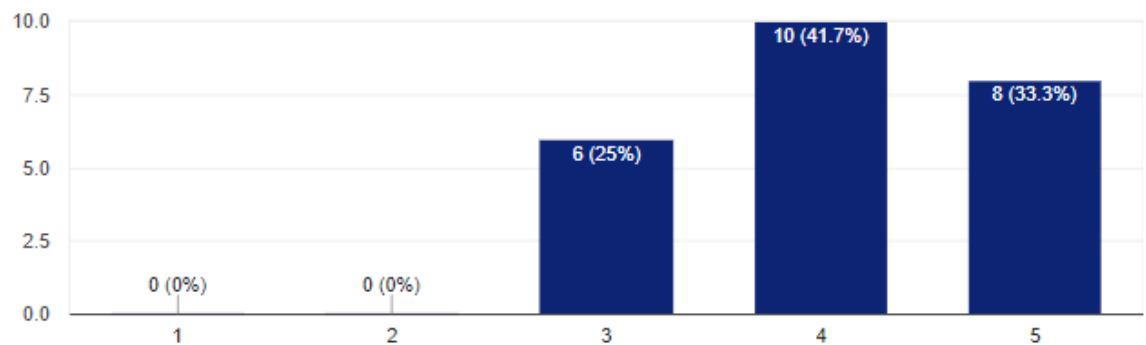
คำตอบ 24 ข้อ



8. ความเหมาะสมของสถานที่การจัดกิจกรรม / Appropriateness of the event venue

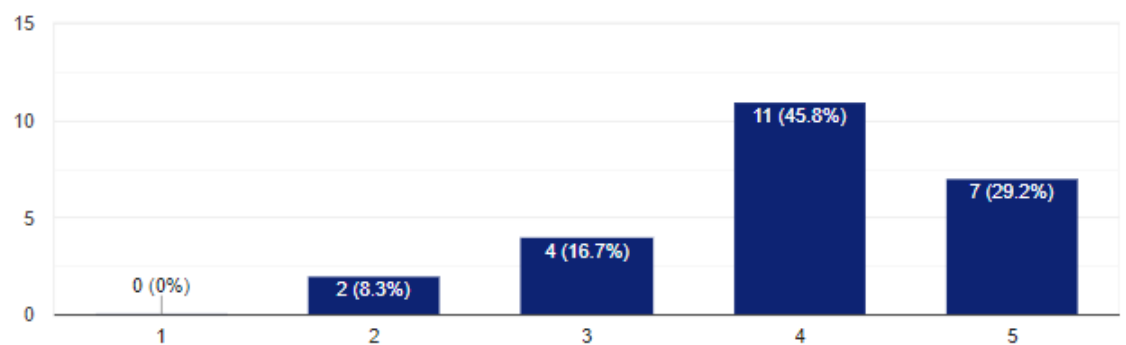


คำตอบ 24 ข้อ



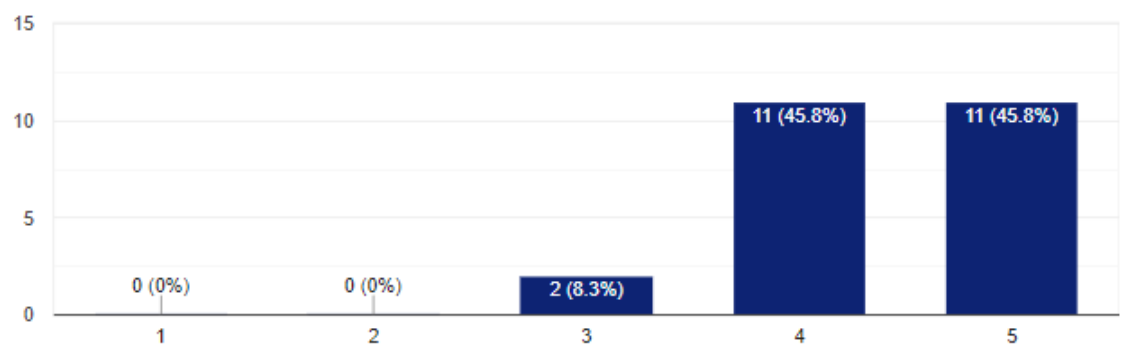
9. ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม / Appropriateness of the timing of the activity

คำตอบ 24 ข้อ



10. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวม / Overall satisfaction with the activities

คำตอบ 24 ข้อ



ข้อเสนอแนะ / Suggestions:

คำตอบ 3 ข้อ

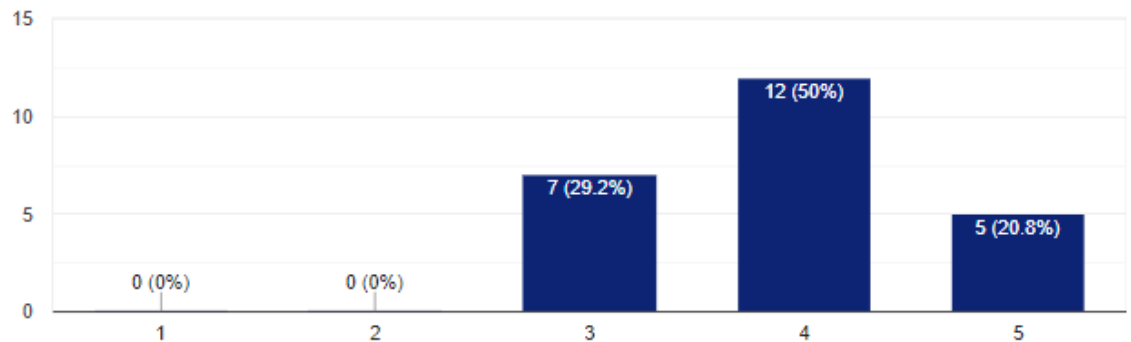
-

อยากให้มมีกิจกรรมเล่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของประเทศไทย

8. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านคิดว่าสมรรถนะความเป็นนานาชาติของท่านได้รับการพัฒนาขึ้นจากเดิมมากน้อยเพียงใด / After joining the activity, how do you think your global competence has improved?



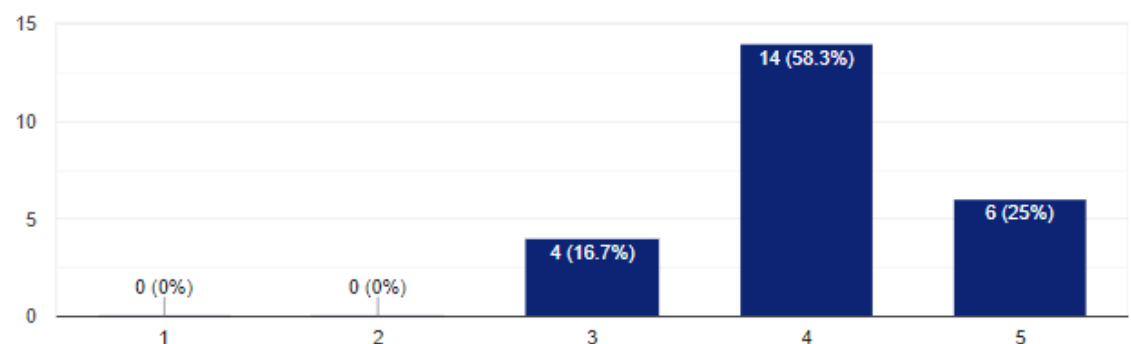
คำตอบ 24 ข้อ



9. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านเกิดเจตคติที่ดีต่อการเพิ่มศักยภาพความเป็นนานาชาติให้แก่ตนเองมากน้อยเพียงใด / After joining the activity, how much has your attitude changed towards increasing your global competence?

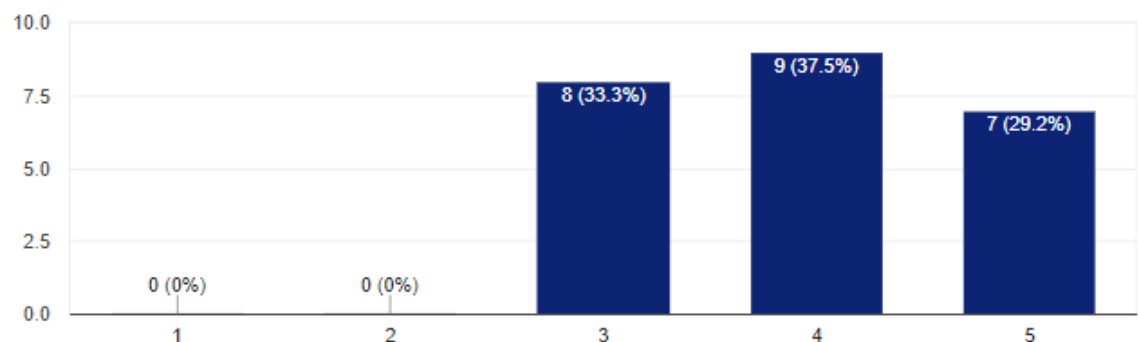


คำตอบ 24 ข้อ



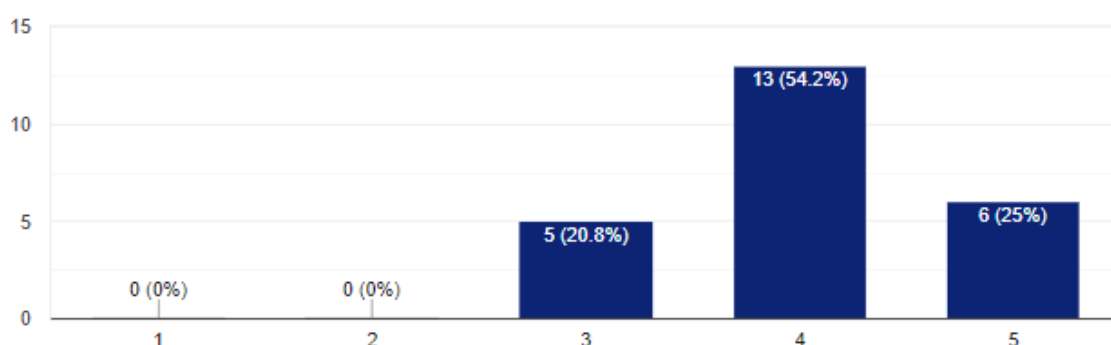
10. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ท่านได้เข้าร่วมมีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนานาชาติของท่านมากน้อยเพียงใด / After joining the activity, to what extent do you think the activity has influenced the development of your global competence?

คำตอบ 24 ข้อ



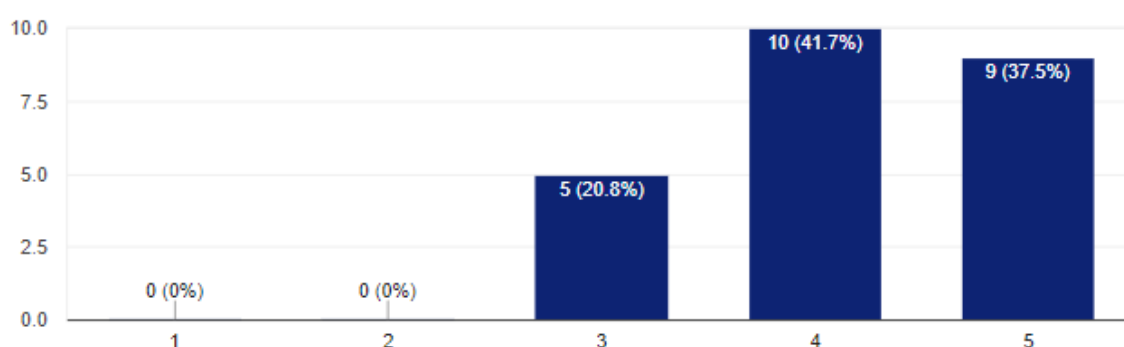
11. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านมีความประสงค์จะพัฒนาศักยภาพความเป็นนานาชาติอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่จัดโดยมหาวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด / After joining the activity, how much you wish to continually develop your global competence by participating in other activities organized by the university?

คำตอบ 24 ข้อ



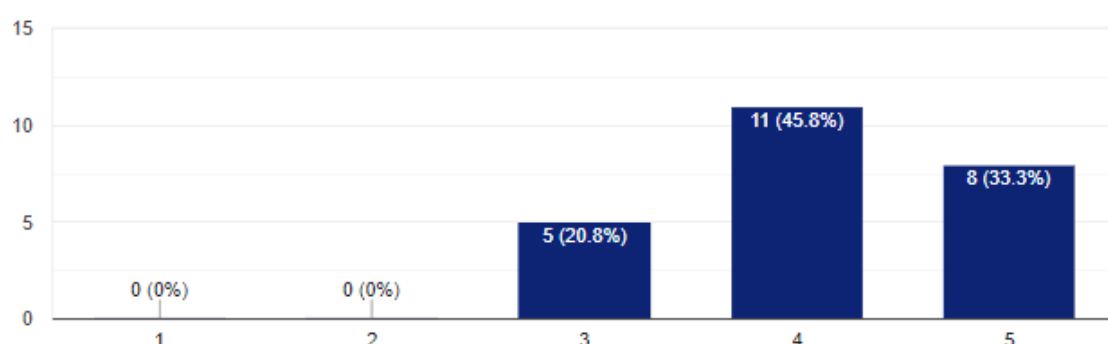
12. หลังเข้าร่วมกิจกรรม ท่านมีความประสงค์จะพัฒนาศักยภาพความเป็นนานาชาติอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองโดยใช้ช่องทางอื่น นอกเหนือจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยมหาวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด / After joining the activity, how much you wish to continually develop your global competence by yourself through another channel, in addition to participating in activities organized by the university?

คำตอบ 24 ข้อ



13. หลังเข้าร่วมกิจกรรมท่านคิดว่าการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนานาชาติจำเป็นต่อทุกคนในมหาวิทยาลัย / After participating in the activity, to what extent do you think the development of global competence is necessary for everyone at the university?

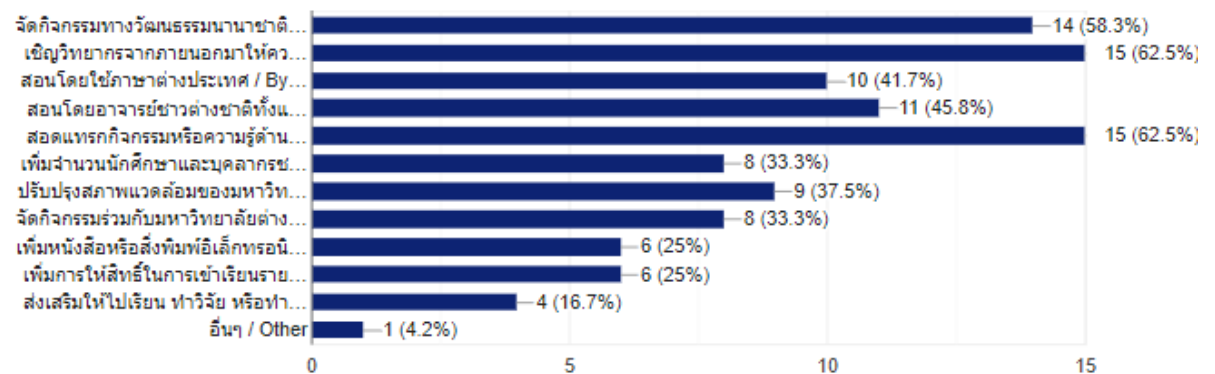
คำตอบ 24 ข้อ



14. ท่านประสงค์ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมศักยภาพความเป็นนานาชาติให้ท่านในรูปแบบใด (สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) / How would you like the university to enhance your global competence? (You can choose more than one answer.)



คำตอบ 24 ข้อ



ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวน 54 คน แต่ผู้ที่ทำแบบประเมินกิจกรรมมีเพียง 24 คนเท่านั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในบางช่วงเวลาที่ตนเองว่างเท่านั้น และต้องรีบเข้าเรียนในวิชาของตนเอง ทำให้ไม่ทันที่จะกรอกแบบประเมิน แม้จะส่งให้กรอกย้อนหลัง แต่จำนวนผู้กรอกยังน้อยกว่าจำนวนผู้เข้าร่วม

ขอรับรองว่ารายงานการจัดกิจกรรมข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

(อับดุลเลาะ ขรีดาโอ๊ะ)

อาจารย์ผู้ประสานงาน